



Lekebergs  
kommun

# Delårsrapport 2025 för Lekebergs kommun

Barn- och utbildningsnämnden



## **Innehållsförteckning**

1	Inledning .....	3
2	MER-styrning .....	6
	2.1 Politiskt fattade beslut .....	6
	2.2 Mål 8 .....	
3	Verksamheter .....	30
	3.1 Verksamhetsrapport .....	30
4	Ekonomisk rapport .....	40
	4.1 Investeringar .....	42
5	Åtgärdsplan för budget i balans .....	44



## 1 Inledning

Verksamheterna inom Barn- och utbildningsnämnden bedriver ett aktivt, engagerat och målmedvetet förbättrings- och utvecklingsarbete med målet att skapa de bästa förutsättningarna för barnen och eleverna att nå skolans mål. Det systematiska kvalitetsarbetet förbättras och utvecklas likaså, såväl på enhets- som huvudmannanivå. I slutet av vårterminen deltog alla rektorer, skolchefen, ordförande och vice ordförande i en kvalitetsdialog med Skolverket och SPSM. Kvalitetsdialogen är en del av ett nationellt kvalitetssystem som erbjuds alla skolhuvudmän i Sverige. Att hela styrkedjan i deltog i kvalitetsdialogen är en styrka eftersom samverkan mellan huvudmannanivån och enhetsnivån är en viktig framgångsfaktor i skolutvecklingsarbetet.

Under verksamhetsåret 2024 genomfördes ett intensivt arbete för att minska kostnaderna i förvaltningen, utifrån ett kraftigt underskott i budget 2023. Prognosen för 2025 är en budget i balans och därför styr nu nämnden sitt fokus mot skolans kunskapsuppdrag med målet att höja kunskapsresultaten. På nämnden i april redovisade förvaltningen ytterligare åtgärder för att förbättra elevernas förutsättningar att nå betyg i alla ämnen.

Sammanräknat alla tre skolor har måluppfyllelsen i årskurs 3 för såväl pojkar som flickor, i både svenska och matematik, förbättrats jämfört med föregående år. De goda resultaten hänger ihop med höga förväntningar, engagerade pedagoger och inarbetade rutiner i det pedagogiska arbetet. Lärare varierar undervisningen och anpassar efter elevernas behov, vilket bidragit till goda resultat.

Fritidshemmet är en viktig verksamhet i arbetet med att skapa förutsättningar för elever att lyckas i skolan. Undervisningen i fritidshemmet ska, enligt läroplanen, stimulera elevernas utveckling och lärande, erbjuda eleverna en meningsfull fritid samt erbjuda eleverna rekreation och vila för hälsa och välbefinnande. Fritidspersonalen är en viktig resurs i arbetet med att uppmuntra eleverna till rörelse och lek på rasterna. RF-SISU:s Rörelsesatsning drivs till största del av fritidspersonalen.

Skolorna i Lekeberg bedriver en ambitiös fritidsverksamhet där eleverna ges möjlighet till lärande, lek, vila, delaktighet och inflytande. Skolornas resultat från trygghetsenkäten visar att eleverna trivs och är trygga på fritidshemmet.

Andelen elever i årskurs 6 som uppnått minst betyget E i alla ämnen är 63,5 procent, vilket är ett lägre resultat jämfört med vårterminen 2024. Högst måluppfyllelse uppnås i svenska för flickor och i engelska för pojkar. Orsaker till den lägre måluppfyllelse är bland annat att många elever har läs- och skrivsvårigheter, många elever kämpar med sin motivation för skolarbetet och ledarskapet i klassrummet fungerar inte alltid optimalt. Lärarbyten och andra organisationsförändringar har i vissa fall påverkat kontinuiteten i undervisningen negativt.

Måluppfyllelsen för årskurs 9 vårterminen 2025 blev högre jämfört med vårterminen 2024. Andelen elever som uppnått lägst betyget E i alla ämnen är 70,8 procent efter genomförd sommarskola. Behörighet till gymnasiet lägst yrkesprogram efter sommarskolan blev 85,4 procent. Flexverksamheten där eleverna har fått möjlighet till extra stöd, lärares engagemang och ett förbättrat samarbete mellan mentorerna anges som viktiga framgångsfaktorer. Det kollegiala arbetet med gemensam



planering samt bedömning och delning av undervisningsmaterial har stärkt undervisningens kvalitet och skapat ökad samsyn kring kunskapskraven. Ett arbete med att utveckla anpassningar och lärmiljöer har också haft god effekt i undervisningen.

Förskolans resultat för lust att lära, trygghet och delaktighet ligger på en fortsatt hög nivå. Det språkutvecklande arbetet, arbetet med att tillgängliggöra lärmiljöer samt förskolornas systematiska kvalitetsarbete anges som framgångsfaktorer.

Barnantalet i förskolan har sjunkit och i anledning av det har förvaltningen lämnat två förskolor, Äppelgården i Hidinge och Tummeliten i Fjugesta. Antalet rektorer i förskolan har minskat från fyra till tre som en anpassning till minskade volymer.

Förskolorna och skolorna bedriver ett väl fungerande barn- och elevhälsoarbete. Det finns en tydlig ambition att förbättra och utveckla det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet för att tillgodose barnens och elevernas olika behov av stöd. Vårterminen 2025 beslutade nämnden att skolorna ska arbeta i enlighet med *Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Detta för att säkerställa att alla skolor arbetar med särskilda insatser och stöd i undervisningen, metodiskt och likvärdigt.

Skolnärvaron har minskat något, sammanräknat alla fyra skolor. Generellt är det ett fåtal elevers frånvaro som påverkar resultatet. Skolornas elevhälsoteam arbetar tillsammans med mentorerna men även med socialtjänsten kring dessa elever. Alla skolor har goda rutiner för att följa upp elevers frånvaro och arbetar utifrån en gemensam närvaroplan. Ökad skolnärvaro är en fortsatt prioriterad fråga och från och med höstterminen kommer barn- och utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen att samarbeta kring ett skolsocialt team, där en socionom och en socialpedagog kommer förstärka elevhälsans arbete kring ökad skolnärvaro.

Dådet på Risbergsska skolan i Örebro den 4 februari satte fart på frågan om säkerhetsarbetet inom förskolan och skolan i Lekeberg. Ett planeringsarbete kom snabbt i gång som utmynnade i en utbildning om skolattentat till rektorerna och annan skolpersonal. Rektorerna får nu stöd i arbetet med att göra riskanalyser, skriva handlingsplaner och genomföra övningar. Syftet med säkerhetsarbetet är att höja förmågan och kunskapen om att kunna agera på ett riktigt sätt vid ett pågående attentat, en olycka eller liknande. Förvaltningen samarbetar med kommunens säkerhetschef i detta arbete och en konsult bistår rektorerna.

Sjukfrånvaron hamnar på 7,19 procent för mätperioden juli 2024 – juni 2025, vilket är en ökning med 0,99 procentenheter jämfört med samma period ett år tidigare. Sjukfrånvaron i barn- och utbildningsförvaltningen är lägre än snittet för kommunen som är 8,63 procent. Om än sjukfrånvaron har ökat jämfört med 2024 så beskriver rektorer och medarbetare att det råder ett gott klimat på arbetsplatserna där man trivs och hjälps åt. Påfrestningen för personalen är de perioder när många är sjuka och det är svårt att få tag i vikarier.

Utbildningen inom SFI och Yrkesvux i Lekeberg har utvecklats positivt under de senaste två åren. Behöriga lärare har bidragit till en bättre struktur på undervisningen, de individuella studieplanerna har förbättrats och det har blivit ett ökat fokus på den enskilda elevens behov och förutsättningar. Resultatet från en elevenkät i maj 2025 visar att eleverna upplever ett gott stöd från sina lärare och känner sig trygga i klassrummet.



Enheten Arbetsmarknad och Integration har under 2024 tillhört barn- och utbildningsförvaltningen men från och med 1 april 2025 är enheten flyttad till socialförvaltningen och är nu en del av Individ och Familjeomsorgen, IFO. Målvärden och resultat kommer dock ligga kvar i barn- och utbildningsnämndens rapporter för uppföljning året ut.

Ansvar för KAA (Kommunala aktivitetsansvaret) har också följt med till socialförvaltningen. En handlingsplan skrevs våren 2025 för att bland annat säkerställa en fortsatt god samverkan mellan arbetsmarknadsenheten, IM gymnasiet och vuxenutbildningen. Samverkan är en förutsättning för goda resultat i arbetet med de ungdomar som är aktuella för aktivitetsansvaret. En samordningsgrupp har bildats för att driva enskilda ärenden framåt men också arbeta strategiskt för att hitta välfungerande arbetssätt för målgruppen inom KAA.

Barn- och utbildningsnämnden prognostiserar ett överskott i budget för 2025 om 3 564 tkr.



## 2 MER-styrning

### 2.1 Politiskt fattade beslut

#### Fattade politiska beslut

Beslut	Status	Kommentar
2024-12-10 §133 Barn- och utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att på nämnden i februari 2025, ge en presentation av näringslivs- och utvecklingsavdelningens planerade utvecklingsarbete kopplat till barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområden samt att uppföljning av näringslivs- och utvecklingsavdelningens utvecklingsarbete som rör nämndens verksamhetsområden läggs till i årshjulet.	Avslutad	NLU redovisade genomförda och pågående uppdrag på nämnden 2025-02-06. Redovisning av NLU:s uppdrag kommer läggas in i årshjulet för 2026.
2024-12-10 §121 Barn- och utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att ta fram en strategi för att minska köp av förskoleplatser och på sikt grundskoleplatser i andra kommuner samt hur försäljningen av förskoleplatser och på sikt grundskoleplatser kan öka.	Pågår	Förvaltningen har tillsammans med NLU dragit igång projektet Stärka stoltheten i kommunens förskolor och skolor. Projektet syftar till att stärka skolornas attraktionskraft.
2024-12-10 §121 Barn- och utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att på nämnden under sammanträdet i februari 2025, ge återkoppling från rektorerna om hur de ser på förslaget om elevambassadörer.	Pågår	Dialog med rektorerna.
2024-12-10 §124 Barn- och utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att redovisa för om osäkra fodringar ökat över tid, och att redovisningen kommer till nämnden i februari 2025.	Avslutad	Redovisad på nämnden 2025-02-06.
2024-12-10 §131 Barn- och utbildningsnämnden ger barn- och utbildningsförvaltningen i	Avslutad	Information till nämnden 2025-04-22 om att förvaltningen har anställt



Beslut	Status	Kommentar
uppdrag att snarast ta ställning till när en eventuell uppstart av ett skolsocialt team rent praktiskt vore rimlig.		en socialpedagog och en socionom som börjar arbeta i augusti 2025.
2025-02-06, §7 Barn- och utbildningsnämnden: 1. ger förvaltningen i uppdrag att snarast ta fram ytterligare åtgärder för att nå kunskapsmålen 2. ger förvaltningen i uppdrag att vid samtliga sammanträden 2025 ge nämnden en redogörelse av hur arbetet för att nå kunskapsmålen fortskrider, kortare utvärdering av befintliga insatser samt prognos av förväntat resultat.	1. Avslutad 2. Pågår	1. Redovisades i nämnden 2025-04-22. 2. Pågår under 2025.
2025-04-22 §30 Barn- och utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att redovisa 1. en analys kring varför det är flest kränkningar i just årskurs 4-5. 2. en analys tas fram gällande kränkningarna i årskurs f-1, och varför de har ökat.	Påbörjad	Dialog med rektorerna om en utbildningsinsats till skolornas trygghetsteam.
2025-04-22 §42 Barn- och utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att presentera 1. hur förvaltningen arbetar för att förebygga risker för hot och våld mot förskolans och skolans personal samt 2. att personalen inom förskolan och skolan utbildas inom hot och våld som en del av det pågående säkerhetsarbetet.	Påbörjad	Förvaltningschefen har påbörjat samtal med säkerhetschefen.
2025-04-22 §45 Barn- och utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att återkoppla genomförda ändringar i informationshanteringsplanen gång per år.	Avslutad	Samtliga ändringar som görs framkommer i ärendet för redovisning av delegationsbeslut
2025-05-22 §54 Barn- och utbildningsnämnden beslutar att uppföljning av säkerhetsarbetet samt uppföljning av det	Påbörjad	Uppföljning kommer ske i nämnden under höstterminen och läggs



Beslut	Status	Kommentar
kommunövergripande säkerhetsarbetet som rör barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområde läggs till i årshjulet.		sedan in i årshjulet för 2026.
2025-05-20 §54 Barn- och utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att göra en undersökning och genomlysning av resultaten från enkät genomförd i bland annat årskurs 8 vad gäller indikatorerna: - Andelen elever som känner sig delaktiga i skolverksamheten, där nuvärdet är 53 %. - Andelen elever som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära där nuvärdet är 20%.	Ej påbörjad	

## 2.2 Mål

### Måluppfyllelse kunskaper

#### Förskola

Vårdnadshavarenkät	2025	2024	2023
Jag upplever att undervisningen på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet och lust att lära.	96 %	96 %	97 %

I förskolans enkät vårterminen 2025 har 96 procent av vårdnadshavarna svarat att de tycker att det stämmer helt eller ganska bra att undervisningen på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet och lust att lära. Resultatet når upp till målvärdet.

Ett bok-projekt, som är en del av förskolans språkutvecklande arbetet, har genomförts med stöd och handledning av specialpedagogerna och förskolans samordnare. Projektet har fallit väl ut och har haft en positiv påverkan på barnens språkutveckling. Barnen har fått möjlighet att utveckla sitt ordförråd, sin





berättarförmåga och sitt intresse för böcker. Projektformen har främjat pedagogernas medvetenhet kring språk och att arbeta med projekt i undervisningen.

För att ytterligare stärka det systematiska kvalitetsarbetet och öka förståelsen för hur den egna undervisningen påverkar barnets förutsättningar till lärande och utveckling kommer en riktad fortbildning att erbjudas till utvecklingsledarna. Fokus kommer att ligga på hur man genomför pedagogiska analyser, hur man tolkar resultat och kopplar dessa till undervisningens innehåll och genomförande. Ett viktigt steg i detta arbete är att utöka antalet gemensamma utvecklingsledarträffar. Målet är att skapa en likvärdig undervisning i hela förskoleorganisationen.

Under verksamhetsåret har arbetet med att skapa en mer tillgänglig lärmiljö förstärkts genom ett tydligare och mer uttalat stöd från specialpedagogerna. Genom handledning har förskolorna arbetat med att anpassa lärmiljöerna både fysiskt och pedagogiskt för att bättre möta alla barns behov.

Insatserna kring tillgänglig lärmiljö har lett till varierande resultat. I flera förskolor har tillgängligheten ökat och bättre förutsättningar för lärande har skapats. Bland de förbättringar som genomförts märks bland annat en tydligare struktur i rummen, ökad tillgång till visuellt stöd samt utvecklade lekmiljöer som främjar samspel och social träning.

Samtidigt kvarstår utmaningar i arbetet mellan förskolorna. Framgångsfaktorer har bland annat varit ett nära samarbete mellan pedagoger och specialpedagoger, kontinuerlig uppföljning samt ett gemensamt förhållningssätt i arbetslagen. Där resultaten varit mindre framträdande har det ofta funnits brister i implementering, tid för reflektion eller förutsättningar för kollegialt lärande.

Hittills har mycket av arbetet fokuserat på den fysiska lärmiljön. Nu behöver förskolorna ta nästa steg och utveckla den sociala lärmiljön. Det innebär att fördjupa pedagogernas förståelse för hur en närvarande, lyhörd och delaktig pedagog kan stärka barnens sociala samspel och känsla av trygghet och tillhörighet. Den vuxnes roll i att skapa relationer, stödja och modellera sociala färdigheter är avgörande för att barn ska kunna delta och utvecklas utifrån sina förutsättningar.

### Årskurs 3

Kunskapsresultat åk 3 samtliga skolor	Andel elever med godtagbara kunskaper 2025	Andel elever med godtagbara kunskaper 2024	Andel elever med godtagbara kunskaper 2023
Flickor Svenska	90 %	79%	79 %
Pojkar Svenska	87 %	78 %	66 %
Flickor Matematik	92 %	77 %	79 %
Pojkar Matematik	93 %	81 %	75 %

Totalt var det 114 elever i åk 3 vårterminen 2025, 63 pojkar och 51 flickor. Sammanräknat alla tre skolor har måluppfyllelsen för såväl flickor som pojkar i både svenska och matematik förbättrats jämfört med föregående år.

De goda resultaten hänger ihop med höga förväntningar, engagerade pedagoger och inarbetade rutiner i det pedagogiska arbetet. Lärare varierar undervisningen och anpassar efter elevernas behov, vilket gett goda resultat för de flesta eleverna.



Skolorna beskriver flera framgångsfaktorer i det pedagogiska arbetet under läsåret. Exempelvis arbetet med Bravkod som är en träningsmetod för elever som behöver automatisera sin avkodning vid läsning. Rutinerna att följa upp elevernas kunskapsutveckling, enligt ett periodiserat system, har ökat lärarnas kunskaper om elevernas kunskapsutveckling men också bidragit till elevers motivation för lärande, då de själva kan se att de gör framsteg. Mycket lektionstid har avsatts för eleverna att träna läsning, att skriva och att räkna.

På Mullhyttans skola har man infört ett nytt läromedel i matematik. Specialläraren inom matematik har varit en viktig del i den satsningen genom medverkan under lektionerna samt som handledare för berörda lärare.

På Lekebergsskolan har samtliga lärare deltagit i Skolverkets utbildning *Specialpedagogik för lärande*. Insatsen har bidragit till ökad kompetens hos lärarna gällande elevernas olika förutsättningar, behov och om anpassningar i lärmiljön på gruppnivå.

På Hidinge skola har det varit ett aktivt arbete med att stärka läsningen under hela läsåret. Eleverna har haft tyst läsning varje morgon i 20 minuter och intensivläsning i helklass. Elever med svårigheter har regelbundet läst högt i par och fått tillgång till texterna i förväg för att förbättra förståelsen. Läsningen har också varit en central del i ämnena samhällskunskap och naturkunskap. Lärarna lyfter även fram vårdnadshavarnas positiva engagemang i sina barns skolgång, som en betydelsefull framgångsfaktor för elevernas kunskapsutveckling.

Sammantaget är det mycket som fungerar väl men det finns också vissa brister i förutsättningar, resurser och struktur som påverkar möjligheterna att nå målen fullt ut, framför allt för de elever som behöver mer stöd. Elever som har uppvisat specifika svårigheter har lyfts vidare inom den samlade elevhälsan och remisser har skickats utifrån frågeställningar kring bland annat läs- och skrivsvårigheter och språkstörning.

## Årskurs 6

Kunskapsresultat åk 6 samtliga skolor	Andel elever med minst betyget E 2025	Andel elever med minst betyget E 2024	Andel elever med minst betyget E 2023
Flickor Alla ämnen	64,8 %	82 %	70 %
Pojkar Alla ämnen	62,7 %	63 %	61 %
Alla elever Alla ämnen	63,5 %	71 %	66 %
Flickor Svenska	83,7 %	86 %	85 %
Pojkar Svenska	67,8 %	83 %	75 %
Flickor Matematik	75,6 %	86 %	77 %
Pojkar Matematik	76,2 %	94 %	80 %
Flickor Engelska	81 %	94 %	80 %
Pojkar Engelska	86,4 %	91 %	77 %

Totalt var det 96 elever i åk 6 vårterminen 2025, 37 flickor och 59 pojkar. Andelen elever som uppnått minst betyget E i alla ämnen är 63,5 procent, vilket är ett lägre



resultat jämfört med vårterminen 2024. Högst måluppfyllelse uppnås i svenska för flickor och i engelska för pojkar.

## *Mullhyttans skola*

Andelen elever som uppnått minst betyget E på Mullhyttans skola är 50 procent (66 procent 2024). Att det är så många som hälften av eleverna som inte uppnått målen i alla ämnen har bland annat sin orsak i att flera elever har stora läs- och skrivsvårigheter. Det finns också svårigheter kring det svenska språket utifrån annat modersmål. Det är värt att notera att det är en liten klass på 14 elever, vilket påverkar procentandelarna i måluppfyllelsen.

Elevhälsan har varit inkopplad på både grupp- och individnivå med insatser från specialläraren i matematik, intensiv lästräning, extra studietid, dyslexi-utredningar och åtgärdsprogram. Insatserna har bidragit positivt i elevernas kunskapsutveckling men har inte lett hela vägen fram till betyget E i alla ämnen. Eleverna har dock utvecklats kunskapsmässigt och tagit ett större ansvar för sitt skolarbete.

Skolan kommer fortsätta med intensiv lästräning och träna läsförståelse. Något som varit positivt detta läsår är den bemannade bibliotekstiden där eleverna har kunnat få tips på lämpliga böcker som passar dem, något som kommer fortsätta även nästa läsår. Det nya läromedlet i matematik kommer introduceras på mellanstadiet från och med höstterminen 2025, med start i åk 4.

## *Lekebergsskolan F-6*

Andelen elever som uppnått minst betyget E på Lekebergsskolan är 58 procent (51 procent 2024). Resultatet är högre jämfört med föregående läsår men fortsatt är det en stor andel elever som inte når målen i alla ämnen. De betyg som satts för eleverna i åskurs 6 ligger väl i linje med resultaten på nationella proven i svenska, matematik och engelska. Vårdnadshavarna och eleverna har varit väl informerade om elevernas måluppfyllelse, i god tid innan själva betygssättningen.

Det finns en utbredd inställning hos såväl elever som vårdnadshavare att utbildning inte är viktigt, vilket är en bland flera orsaker till skolans låga kunskapsresultat. Det finns också behov av att utveckla lärmiljöerna och det pedagogiska ledarskapet i klassrummet för att motivera eleverna i deras lärande. Erfarenheter kring insatser som genomförts i förskoleklasserna, som har höjt elevernas motivation och lett till att flera elever redan är läsare, kommer tas tillvara i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Utbildningen *Specialpedagogik för lärande* har varit en viktig insats under läsåret för att utveckla lärarnas kompetens att i undervisningen möta upp elevers många olika behov. Under kommande läsår kommer skolans förstelärare ansvara för en fortsatt utbildningsinsats, för samtliga lärare på skolan. Därutöver kommer förstelärarna stärka upp som resurser kring specifika elevgrupper, med fokus på svenska respektive matematik.

Skolan kommer även arbeta aktivt med att öka elevernas trygghet och studiero i syfte att skapa en god arbetsmiljö på skolan, såväl för elever som lärare. Fokus i arbetet kommer ligga på det pedagogiska ledarskapet i klassrummet för att öka elevernas motivation och inställning till skolarbetet. Samarbetet med vårdnadshavarna är fortsatt ett prioriterat utvecklingsområde för att stärka elevernas motivation.



## Hidinge skola

Andelen elever som uppnått minst betyget E på Hidinge skola är 80 procent (97 procent 2024). Resultatet är lägre jämfört med föregående läsår men måluppfyllelsen i ämnena svenska, matematik och engelska är ändå relativt hög där exempelvis 100 procent av flickorna uppnått betyget E i svenska och 95 procent av pojkarna uppnått betyget E i engelska. Betygsresultatet har även förbättrats jämfört med höstterminens betyg. En organisationsförändring som möjliggjort två mindre grupper med högre lärartäthet och en nivåindeldad undervisning har varit en bidragande framgångsfaktor.

Undervisningen har varit inriktad mot de nationella proven och att uppnå godkända betyg. Alla klasser har genomfört två perioder med intensivläsning, vilket gett goda resultat utifrån elevernas läshastighet.

I samtliga årskurser har det varit lärarbyten och i årskurs 6 har det varit mentorsbyten. Lärarbyten och schemaförändringar är en faktor som har påverkat studieresultaten negativt. Periodvis hög frånvaro bland personalen har bidragit till att stöd till enskilda elever har pausats.

Fortsatt behöver undervisningen fokusera på att utveckla elevernas läsförståelse och skriftliga förmåga. Inställningen till skolarbetet, att eleverna förstår vad de gör i skolan och att de ska känna sig nöjda med sitt arbete och sina prestationer behöver också arbetas vidare med. Likvärdigheten och effektiviteten i dokumentationen kring elevernas kunskapsutveckling behöver också utvecklas.

## Årskurs 9

Kunskapsresultat åk 9	Andel elever med minst betyget E 2025 efter sommarskolan	Andel elever med minst betyget E 2024 efter sommarskola	Andel elever med minst betyget E 2023 efter sommarskola
Alla elever alla ämnen	70,8 % (före sommarskola 68,7 %)	68 % (före sommarskola 60,9 %)	70 % (före sommarskola 68 %)
Flickor Alla ämnen	67,7 %	73 %	67 %
Pojkar Alla ämnen	74 %	65 %	74 %
Flickor Svenska	89 %	91%	96 %
Pojkar Svenska	84 %	96 %	96 %
Flickor Matematik	89 %	86 %	90 %
Pojkar Matematik	88 %	96 %	98 %
Flickor Engelska	91 %	82%	98 %
Pojkar Engelska	88 %	97 %	98 %
<b>Behörighet och Meritvärde</b>	<b>2025</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>
Gymnasiebehörighet lägst yrkesprogram efter sommarskola	85,4 % (före sommarskola 80,2 %)	83 % (före sommarskola 79,1 %)	93 % (före sommarskola 88,7 %)



Kunskapsresultat åk 9	Andel elever med minst betyget E 2025 efter sommarskolan	Andel elever med minst betyget E 2024 efter sommarskola	Andel elever med minst betyget E 2023 efter sommarskola
Meritvärde efter sommarskola	196,88	196,83	207,47

Måluppfyllelsen för årskurs 9 vårterminen 2025 blev högre jämfört med vårterminen 2024. Andelen elever som uppnått lägst betyget E i alla ämnen är 70,8 procent efter genomförd sommarskola. Behörighet till gymnasiet lägst yrkesprogram efter sommarskolan blev 85,4 procent och meritvärdet efter sommarskolan blev 196,88. Antal elever i årskurs 9 vårterminen 2025 var 96, varav 46 flickor och 50 pojkar, en minskning med 19 elever jämfört med 2024.

En övervägande majoritet av eleverna i årskurs 9 har uppnått gymnasiebehörighet och flera elever som tidigare legat på gränsen har med hjälp av lärarnas stöd, flex-verksamheten och lovskola lyckats nå minst betyget E. De anpassningar och insatser som genomförts har gett resultat. Inom idrotten, som exempel, är det tydligt att förbättrat samarbete mellan mentorerna och åtgärder på individnivå har bidragit till att eleverna blivit mer aktiva under lektionerna.

Samtidigt kvarstår flera utmaningar. Resultaten i svenska och svenska som andraspråk sticker ut negativt. Dessa ämnen har den högsta andelen F sett till alla tre årskurserna. En stor andel elever saknar tillräckliga färdigheter i läsning och skrivande, vilket återspeglas i DLS-testet som genomförs i årskurs 7. Resultatet visar att ca 43 procent av eleverna ligger under normalnivå i läshastighet. Ett systematiskt arbete med lästräning och läsförståelse kommer fortsatt att prioriteras med läsprojekt i årskurs 7 och 8 samt genom fortbildning för lärare om läs-strategier.

Kompetensen inom svenska som andraspråk behöver förbättras då flera elever i behov av SVA-insatser inte når målen i dagsläget. Här har skolan ett behov att både rekrytering och kompetensutveckling. Ett arbete under läsåret med att utveckla anpassningar och lärmiljöer har varit uppskattat av lärarna och haft god effekt i undervisningen. Detta arbete kommer fortsatt prioriteras kommande läsår.

Majoriteten av de årskurs 9 elever som inte är behöriga till gymnasiet är de som inte har varit närvarande i skolan eller deltagit på lektionerna i tillräcklig utsträckning. Flera av dessa elever har inte kunnat nås av skolans insatser och har inte tagit emot hjälp. Det skolsociala teamet som är på gång till hösten, i samverkan med socialtjänsten, förväntas bli en tillgång i arbetet kring elever med skolfrånvaro.

Flex-verksamheten och Enhet E har varit viktiga insatser för att stötta elever med särskilda behov. Flera elever har med stöd från dessa enheter nått godkända betyg i kärnämnen. Särskilt positivt är att flera elever gjort betydande framsteg mellan årskurs 8 och 9, vilket visar på att åtgärderna har haft effekt även om resultaten kommit sent i processen. För att ytterligare stärka förutsättningarna för elever i behov av stöd kommer all personal få utbildning i funktionsnedsättningar inom NPF.

Flex-verksamheten, där elever får stöd under kortare eller längre perioder i ett eller flera ämnen, har varit en av skolans mest framgångsrika insatser under läsåret. Den har i flera fall varit avgörande för att elever med svårigheter kunnat nå godkända betyg, framför allt i kärnämnen. Verksamheten behöver fortsatt utvecklas för att



säkerställa kvalitet och progression. Exempelvis behöver uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling ske oftare. Det finns också behov av att tillföra en ämneslärare i svenska då många elever som får stöd från flexen ofta har svårigheter i ämnet svenska.

Det är också viktigt att fortsätta förbättra den fysiska lärmiljön. Eleverna behöver stödjande miljöer för att kunna fokusera och ta till sig undervisningen. Inför nästa läsår kommer ljud-absorbenter att installeras i flera klassrum. Detta förväntas förbättra arbetsron och öka tillgängligheten i klassrummen.

En tydlig styrka på skolan är det välfungerande samarbetet som sker mellan lärarna i ämneslagen. Det kollegiala arbetet med gemensam planering, bedömning och delning av undervisningsmaterial har stärkt undervisningens kvalitet och skapat ökad samsyn kring kunskapskraven. Detta samarbete har varit särskilt värdefullt i de större ämneslagen i svenska, engelska och matematik där lärarna kontinuerligt stödjer varandra i det pedagogiska utvecklingsarbetet.

## **Anpassad grundskola**

De elever som inom den anpassade grundskolan fick ämnesbetyg har samtliga fått godkända betyg i ämnena svenska, matematik och engelska. Detta är ett positivt resultat sett till att undervisningen har anpassats individuellt efter varje enskild elevs förutsättningar och behov.

Lärarna planerar och genomför undervisningen utifrån ett tematiskt arbetssätt. I samband med temaarbeten arbetar man ämnesövergripande, vilket även inkluderar slöjd, hemkunskap och musik. Detta sätt att arbeta har gynnat elevernas individuella utveckling på ett positivt sätt, såväl kunskapsmässigt som socialt.

Speciallärare, lärare i praktiskt estetiska ämnen samt elevresurser arbetar nära varandra och har en ständig kommunikation kring hur de tillsammans kan individanpassa för att varje enskild elev ska nå så långt som möjligt kunskapsmässigt och socialt. Lärare och resurspersonal ger eleverna formativ återkoppling kontinuerligt kring det skolarbete de genomför, i syfte att elevernas kunskaper ska utvecklas positivt.

Elever som tidigare haft en problematisk skolfrånvaro har ökat sin närvaro och en ny elev har tillkommit under läsåret. Detta läsår har en av speciallärarna på anpassad grundskola slutfört sin utbildning, vilket innebär att skolformen nu har två utbildade speciallärare med inriktning IF varav en har flera års erfarenhet. Detta är ett viktigt bidrag till den positiva utvecklingen.

Under läsåret har all personal på anpassad grundskola använt sina kunskaper i TAKK (tecken som alternativ kommunikation) när de kommunicerar med eleverna. Utbildningen i TAKK har flertalet av personalen genomgått med kommunens språk- och talpedagog. Personalen har även haft tillgång till skolpsykolog för handledning och möjlighet att lyfta olika dilemman i verksamheten. Under kommande läsår är det av stor vikt att pedagogerna håller kunskaperna i TAKK vid liv och vidareutvecklar sina kunskaper för att kunna fortsätta att kommunicera med eleverna på ett gynnsamt vis.

En del av de rastaktiviteter som skolan satsat på har varit gynnsamma även för eleverna på anpassad grundskola och har skapat goda kontakter och relationer framför allt med de äldre eleverna men även med övrig personal på skolan.



## IM gymnasiet

IM-verksamheten har under året omfattat 20 elever med mycket varierande bakgrund, erfarenheter och behov. Resultatbilden är därmed splittrad men flera elever har gjort tydliga framsteg inom både grundläggande ämnen och personliga utvecklingsmål. Totalt har eleverna nått godkända betyg i bland annat svenska (2st), svenska som andraspråk (1st), matematik (3st), Ma1b (2st), biologi (2st), bild (2st), samhällskunskap (2st), historia (1st) och engelska (1st).

Utöver betyg har två elever genomfört praktik, en genom samarbete med Svenska kyrkan inom Mary-metoden och en via egeninitierad praktikplats. Ytterligare två elever har under våren påbörjat kurser inom vård och omsorg i samarbete med vuxenutbildningen. Det finns ett växande intresse att vidareutveckla denna form av yrkesintroduktion som kan ge elever en konkret riktning och motivation.

För några elever har skolgången framför allt fungerat som en väg tillbaka till rutiner, social samvaro och stabilitet, snarare än fokuserat på kunskapsinhämtning. Det gäller särskilt elever som under lång tid varit frånvarande från skolan eller haft mycket omfattande psykosocial problematik. Två elever har avslutat sin skolgång till följd av att de har fått arbete med stöd av skolan och kommunens aktivitetsansvar (KAA).

IM-verksamheten präglas av hög flexibilitet, individanpassning och relationsskapande, vilket är avgörande för målgruppen. Eleverna kommer in med mycket olika förutsättningar och det är en styrka att undervisningen anpassas därefter. Flera elever har under året gjort tydliga framsteg, både kunskapsmässigt och socialt. Det nära samarbetet med KAA har också utvecklats och gett effekt i flera fall, vilket stärker elevens väg vidare efter skolan.

Samtidigt finns betydande utmaningar. Flera elever bär på erfarenheter av psykisk ohälsa, kriminell bakgrund, frånvaro och svag skolförankring. Skolmiljön har inte varit optimalt anpassad för en så stor grupp och de tidigare små lokalerna har försvårat både struktur, överblick och trygghet. Verksamheten har dock fått tillgång till ett extra klassrum det gångna läsåret, vilket bidragit till en viss förbättring.

## Vuxenutbildningen

### SFI

Andelen elever som slutfört SFI med godkänt betyg i SFI D inom 3 år är 45 procent. Målvärdet är 50 procent. Det finns inget tidigare resultat att mäta måluppfyllelsen emot.

Utbildningen inom SFI och Yrkesvux i Lekeberg har genomgått en markant utveckling under de senaste två åren. Rekrytering av nya behöriga lärare har bidragit till en bättre struktur på undervisningen, de individuella studieplanerna har förbättrats och det har blivit ett ökat fokus på den enskilda elevens behov och förutsättningar.

En enkät genomfördes med de studerande vid SFI i maj 2025. Avsikten var att mäta arbetsmiljön för eleverna samt hur de studerande upplever kvalitén på studierna. Enkäten hade en svarsfrekvens på 50 procent.

Resultatet från elevenkäten visar en positiv bild av undervisningen inom SFI. Eleverna upplever ett gott stöd från sina lärare och känner sig trygga i klassrummet. Även klimatet mellan elever och lärare beskrivs som respektfullt och vänligt. Många elever upplever att de lär sig använda digitala verktyg i undervisningen. Samtidigt finns det





utvecklingsområden. En del elever saknar tydlighet kring sin egen progression och vad som krävs för att nå olika betyg. Det framkommer också att möjligheten att påverka undervisningen upplevs som begränsad. För att stärka kvaliteten föreslås insatser inom formativ återkoppling dvs mer återkoppling till kunskapsmålen och vägledning kring hur eleven ska nå målen samt ge dem mer inflytande. På så sätt kan elevernas delaktighet och förståelse för sitt eget lärande öka ytterligare.

Användningen av tolk vid terminssamtal och den inledande kartläggningen har visat sig bidra till en ökad förståelse hos eleverna för de olika kunskapsmålen. Under året har skolan arbetat tematiskt med bland annat genus och demokrati, med fokus på att stärka elevernas förståelse för det svenska samhället.

Som en del av kvalitetsarbetet har det påbörjats dokumentation av elevresultat och progression i elevsystemet Edlevo. Detta underlättar särskilt vid hantering av elever som återupptar studier efter exempelvis studieavbrott.

#### *Yrkesvux*

Resultatet från NTI:s gymnasiekurser visar en hög andel godkända betyg, 89 procent. Den största andelen betyg ligger på E. Även högre betyg, såsom C och B, förekommer i viss utsträckning. Den relativt låga förekomsten av F är positiv men bör ändå analyseras närmare för att identifiera eventuella mönster kopplade till avbrott, studievanor och behov av stödinsatser. En trolig orsak till relativt låga betyg är att eleverna som studerar på distans inte har lärare på plats som pushar och leder eleverna mot bättre resultat. Det är också troligt att många arbetar vid sidan av studierna och inte hinner lägga den tid på studierna som behövs för att nå bättre betyg.

Lekebergs egen utbildning till undersköterska har en högre andel C och B betyg på de kurser som hittills studerats, vilket tyder på att undervisningen lyckats förmedla kunskaper på en högre nivå.

Betygsresultaten på distanskurserna visar att distansstudier i många fall inte främjar en djupare kunskapsförståelse, vilket kan påverka både de teoretiska och praktiska färdigheterna negativt. Detta kan i sin tur försvåra möjligheten att påbörja högre studier, exempelvis inom yrkeshögskola eller universitet, där högre kognitiva förmågor och fördjupad förståelse i ämnet ofta krävs. Elever som deltar i utbildning förlagd på plats visar hittills på en tydligare kunskapsutveckling och djupare ämnesförståelse än de elever som deltar i distansstudier.

### **Måluppfyllelse trygghet**

#### ***Förskolan***

Vårdnadshavarenkät	Vt 2025	Vt 2024	Vt 2023
Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan.	99 %	99 %	98,5 %

Planen mot diskriminering och kränkande behandling har reviderats inför verksamhetsåret 25/26 och benämns nu som Trygghetsplan. Planen innehåller även ett avsnitt om främjande och förebyggande åtgärder för att säkra barnens integritet och trygghet när de vistas i förskolan.





Det görs relativt få kränkingsanmälningar i förskolan. Det beror bland annat på att hanteringen kring kränkingsanmälningar upplevs tidskrävande men det finns också ett motstånd mot att anmäla då begreppet anmälan refererar till en orosanmälan, vilket känns stort både för personalen och för vårdnadshavarna. Det finns också en osäkerhet kring vad som händer med anmälan när den har skickats i väg och vad som händer med den när den är klar. Utvecklingsledarna har fått utbildning genom workshops och föreläsningar om kränkande behandling för att öka förståelsen och kunskaperna kring anmälan, utredning och åtgärder.

## Årskurs 5

Trygg i skolan	Ht 2024	Vt 2024	Ht 2023	Vt 2022
Åk 5 alla skolor	87 %	84 %	95 %	83 %

Senaste enkätresultatet är från höstterminen 2024. Sammanräknat alla tre skolor svarade 87 procent av eleverna i årskurs 5 att de känner sig trygga i skolan.

### *Mullhyttans skola*

På Mullhyttans skola var det 92 procent av eleverna i årskurs 5 som höstterminen 2024 uppgav att de kände sig trygga i skolan. Ett bättre resultat jämfört med vårterminen 2024 (82 procent).

Skolan bedriver ett kontinuerligt och stabilt trygghetsarbete där alla vuxna på skolan är involverade. Personalen fångar snabbt upp situationer och hjälps åt att lösa dem för alla elevers trivsel och trygghet. Det råder ett gott samarbete mellan lärarna och en vi-känsla på skolan. Lärarna hjälps åt i arbetet med eleverna utifrån inställningen att alla elever är allas ansvar.

Kuratoren genomför med regelbundenhet kortare avstämningar kring elevers mående. Eleverna får svara på några frågor om deras nuläge. Detta i syfte att snabbare fånga upp hur grupper och individer mår samt vilken utveckling det tar.

### *Lekebergsskolan F-6*

På Lekebergsskolan var det 81,5 procent av eleverna i årskurs 5 som höstterminen 2024 uppgav att de kände sig trygga i skolan. Ett lägre resultat jämfört med vårterminen 2024 (83 procent)

De platser som elever har uppgett som otrygga är skolgården på rasterna, i omklädningsrummen, på fotbollsplanen och i skolbussen. För att skolan ska vara en trygg plats där eleverna trivs, mår bra och utvecklas arbetar skolans personal kontinuerligt och systematiskt med värdegrundsarbetet utifrån den kommungemensamma modellen med prickar. Skolan har väl kända rutiner för att följa upp de konflikter som kan ha lett till kränkningar. Detta för att elever och vårdnadshavare ska känna sig trygga med att skolan uppmärksammar och agerar vid alla typer av konflikter och situationer där elever blir utsatta för någon form av kränkande behandling.

Skolan upprättar i början av läsåret tydliga ordningsregler som ska efterlevas på skolans område samt i klassrummen. Arbetet med konsekvenstrappan varierade under höstterminen varför det blev ett omtag till vårterminen med en mer konsekvent hantering när eleverna inte följer skolans ordningsregler.



## Hidinge skola

På Hidinge skola var det 94 procent av eleverna i årskurs 5 som höstterminen 2024 uppgav att de kände sig trygga i skolan. Ett bättre resultat jämfört med vårterminen 2024 (85 procent).

För att förbättra tryggheten och studieron har flera satsningar gjorts under läsåret. Man har ökat vuxennärvaron i omklädningsrum och på idrottslektionerna och alla elever har bestämda platser och krokar i omklädningsrummen. Lärarna har pratat med eleverna om trygghet och studiero på storsamlingar, ordningsregler är framtagna tillsammans med respektive klass och vardagsrutiner, bland annat bildstöd, har etablerats för att skapa studiero på lektionerna.

Alla skolor arbetar med en konsekvenstrappa som beskriver vilka åtgärder skolans personal vidtar när elever passerar gränser för oönskat beteende. På Hidinge skola har pedagogerna blivit mer konsekventa i användandet av konsekvenstrappan, vilket gett resultat i form av ökad trygghet. Det gjordes ett omfattande arbete tillsammans med eleverna kring detta i början av läsåret och det har gett gott resultat. Vårdnadshavare har varit positivt inställda till konsekvenstrappan och de har fått information om den på föräldramötet i början av höstterminen. Rutinerna kring vem som ansvarar för kontakten med hemmet, när konsekvenserna sträcker sig över flera ämnen, behöver förbättras.

## Årskurs 8

Trygg i skolan	Ht 2024	Vt 2024	Ht 2023	Vt 2022
Åk 8	82 %	79 %	95 %	83 %

På Lekebergsskolan 7-9 var det 82 procent av eleverna i årskurs 8 som höstterminen 2024 uppgav att de kände sig trygga i skolan. Ett bättre resultat jämfört med vårterminen 2024.

Flera trygghetsskapande åtgärder har genomförts under läsåret. Skolans samarbete med pensionärer som rastvärdar har ökat vuxennärvaron i korridorer och i gemensamma utrymmen, vilket bidragit till en lugnare miljö. En ommöblering i skolans lokaler har också fått positiv effekt. En utmaning är ytorna där elever vistas under raster, de är väldigt små och desto fler elever som är på liten yta desto svårare att få till en trygg miljö då konflikter lätt uppstår. En satsning med rörelseaktiviteter på vissa raster är uppskattad av elever och personal.

Trots flera framsteg i trygghetsarbetet så finns det utmaningar kopplade till arbetsro, trivsel i klassen och kring vuxennärvaron. Att arbetsron har försämrats kan delvis bero på att lektionsstrukturen ännu inte implementerats fullt ut i alla klasser och att konsekvenstrappan inte tillämpas enhetligt av all personal. Bristen på ljuddämpning i vissa klassrum försvårar också för eleverna att fokusera. Detta kommer åtgärdas med ljud-absorbenter inför kommande läsår.

För att öka tryggheten ytterligare krävs ett fortsatt aktivt värdegrundsarbete. Värdegrundslektionerna har visat sig viktiga för att skapa en atmosfär av respekt och samarbete, vilket på sikt också gynnar studieron.



## Måluppfyllelse delaktighet och inflytande

### Förskolan

Vårdnashavarenkät	Vt 2025	Vt 2024	Vt 2023
Jag upplever att barnen får vara med och påverka hur det ska vara i förskolan	79 %	85 %	79 %

Arbetet med tillgänglig lärmiljö har varit en del i arbetet med att öka barnens inflytande och delaktighet på förskolorna. Med en inkluderande och lyhörd lärmiljö ges varje barn möjlighet att kunna påverka och vara delaktig i sin vardag. Flera förskolor har implementerat aktivitetstavlor som stödjer barnen att göra aktiva val av olika aktiviteter i verksamheten. Arbetet har utgått ifrån att medvetet identifiera hinder för barns deltagande samt hur de kan undanröjas, såväl fysiska som pedagogiska och sociala hinder. Verksamhetsåret 24/25 har fokus mest legat på den fysiska miljön.

Nu finns ett behov av att ta nästa steg, att utveckla den sociala lärmiljön. Det innebär att fördjupa pedagogernas förståelse för hur en närvarande, lyhörd och delaktig pedagog kan stärka barnens sociala samspel och känsla av trygghet och tillhörighet. Den vuxnes roll i att skapa relationer, stödja och modellera sociala färdigheter är avgörande för att barn ska kunna delta och utvecklas utifrån sina förutsättningar.

Arbetet med att utveckla pedagogernas systematiska kvalitetsarbete stärker pedagogernas undervisning, vilket också ökar barnens delaktighet och inflytande.

### Årskurs 5

Inflytande i skolan	Ht 2024	Vt 2024	Ht 2023	Vt 2022
Åk 5 alla skolor	67 %	61 %	76 %	43 %

Senaste enkätresultatet är från höstterminen 2024. Sammanräknat alla tre skolor svarade 67 procent av eleverna i årskurs 5 att de känner sig delaktiga och har inflytande.

### Mullhyttans skola

På Mullhyttans skola var det 62 procent av eleverna i årskurs 5 som höstterminen 2024 uppgav att de är delaktiga och har inflytande. Ett sämre resultat jämfört med vårterminen 2024 (73 procent). Enkätresultatet höstterminen 2024 visar dock att eleverna är medvetna om att de får vara delaktiga i skolans verksamhet i och med att ingen har svarat att de *nästan aldrig* eller *aldrig* får vara med och påverka.

Lärarna arbetar systematiskt med att tydliggöra för eleverna när de får vara delaktiga och har inflytande. Det är annars lätt som elev att missa när man har fått vara med och bestämma något. Det sker oftast både under klassråd, spontant under lektionerna, i vardagliga samtal med skolpersonal i matsalen, på rasten osv. Eleverna uttrycker tankar och funderingar kring eventuella förbättringar. Personalen är bra på att lyssna in vad eleverna önskar och de prövar deras förslag för att sedan utvärdera tillsammans.



Det kan vara så att det inte är så lätt att komma ihåg allt man som elev har varit med om och kunnat påverka. Därför behöver skolpersonalen påvisa när eleverna har påverkat något och vad resultatet blev. Lärare upplever också att de behöver bli bättre på att synliggöra de delar som eleverna kan vara med och påverka. Stärka stoltheten är ett initiativ som har bidragit positivt i det här sammanhanget.

I fritidshemmets verksamhet diskuterar personalen kontinuerligt frågan om elevernas inflytande och hur eleverna kan göras delaktiga och påverka verksamheten utifrån sina önskningsar och behov. På måndagar har exempelvis elever från årskurs 3 hållit i den gemensamma leken som är obligatorisk. Det är eleverna som bestämmer vilken lek det ska vara och intresset har varit stort bland de treor som går på fritids.

Tidigare har det varit mer kontinuitet kring fritidsrådet. Fritidsrådet har tyvärr varit eftersatt men ett möte genomfördes strax innan sommaruppehållet. Fritidsrådet ska återaktiveras kommande läsår.

### *Lekebergsskolan F-6*

På Lekebergsskolan var det 63 procent av eleverna i årskurs 5 som höstterminen 2024 uppgav att de är delaktiga och har inflytande. Ett bättre resultat jämfört med vårterminen 2024 (61 procent).

Lärarna har fokus på elevernas rätt till inflytande och delaktighet vid uppstart av nya ämnesområden, vilket innebär att eleverna till viss del ges möjlighet att påverka innehåll och tillvägagångssätt i undervisningen utifrån elevernas ålder och mognad. Detta kan handla om att elevernas intressen, erfarenheter och kunskaper inom området tas tillvara och att undervisningen planeras med detta som utgångspunkt.

Skolan har återkommande forum där elevernas önskemål, tankar och idéer tas tillvara. Dessa forum är exempelvis klassråd, elevråd, utvärdering av undervisning, mentorssamtal och utvecklingssamtal. Dessa genomförs kontinuerligt och där lyfts elevernas åsikter fram, hanteras och följs upp systematiskt.

På fritidshemmet är eleverna delaktiga och har inflytande över den dagliga verksamheten genom att de ges möjlighet att välja eller hålla i olika typer av aktiviteter såväl inne som ute. I den dagliga dialogen med eleverna ges de kontinuerligt ansvar att själva kunna påverka innehållet i skolans fritidsverksamhet, utifrån ålder och mognad.

I samband med utbildningssatsningen *Specialpedagogik för lärande* har många diskussioner och aktiviteter fokuserat på hur man kan utveckla undervisningen så att samtliga elever ges möjlighet att vara delaktiga i sin skolvardag och ges förutsättningar att ha inflytande över undervisningens innehåll och tillvägagångssätt.

### *Hidinge skola*

På Hidinge skola var det 76 procent av eleverna i årskurs 5 som höstterminen 2024 uppgav att de är delaktiga och har inflytande. Ett bättre resultat jämfört med vårterminen 2024 (55 procent).

Alla pedagoger har blivit tydligare med att påvisa när eleverna har haft möjlighet att välja alternativt bestämma om skolarbetet. Det kan vara en anledning till att eleverna har fått syn på detta på ett annat sätt. Det är viktigt att fortsätta vara tydlig när alternativ ges. Lärarna har även pratat med eleverna om att delaktighet inte betyder att man alltid får som man vill men att man har rätt att få göra sin röst hörd.



I fritidshemmets verksamhet har man fritidsråd regelbundet. Där får eleverna säga vad de tycker, komma med idéer och önskemål. Det finns också en förslagslåda där barnen kan lämna in tankar och idéer när de vill. Eleverna får välja mellan olika aktiviteter varje dag, och efter mellis får de bestämma själva om de vill vara inne eller ute. På storfritids har några elever också fått hålla i egna aktiviteter, vilket de har tyckt varit roligt.

På fritids pratas det ofta om ansvar att man ska ta hand om materialet och städa efter sig. Alla hjälps åt att städa innan fruktstunden. Skåpen har märkts upp så att barnen vet var saker ska ligga och de hjälper också till med att sortera papper och plast. Personalen ser att fler barn är med i aktiviteter, att det blivit lugnare och att barnen verkar trivas bättre.

Studieteknik är viktigt och är därför ett arbetsområde lärarna håller i och utvärderar regelbundet. Skolan arbetar med GRIT som sammanfattat handlar om att utveckla förmågan att hålla fast vid långsiktiga mål och att inte ge upp vid motgångar. Genom att göra vårdnadshavare delaktiga i att utveckla en god studieteknik hemma har det blivit ett bättre samarbete mellan skola och hem. Samtal om studieteknik sker på föräldramöten, vid utvecklingssamtal, i veckobrev och i samband med läxor.

Deltagandet på den extra studietiden har sjunkit. Troligtvis påverkar de erbjudna tiderna närvaron negativt då skolan har mindre möjlighet att erbjuda en variation av tider. Frågan behöver diskuteras för att finna andra lösningar och för att återfå pluggkulturen.

## Årskurs 8

Inflytande i skolan	Ht 2024	Vt 2024	Ht 2023	Vt 2022
Åk 8	53 %	52 %	53 %	43 %

Målpuppfyllelsen för delaktighet i årskurs 8 är 53 procent och i nivå med resultatet för vårterminen 2024 (52 procent).

Elevernas inflytande sker främst genom klassråd, elevråd och matråd samt i viss mån via temadagar och i planeringsgrupper. I undervisningen finns möjlighet till påverkan vid val av arbetsformer, redovisningssätt och ibland även kring innehåll men detta varierar stort mellan ämnen, lärare och årskurser.

Flera arbetslag beskriver att eleverna inte alltid känner till att de har inflytande, trots att det faktiskt finns viss valfrihet och påverkansmöjligheter. Detta visar på behovet av att tydligare kommunicera, både vad elevinflytande innebär och vilka former det kan ta.

Strukturer för inflytande finns, men den upplevs inte som tillräckligt meningsfull eller effektiv. Det är ett fåtal elever som hörs, medan andra tystnar. Detta kan bero på att forumen som klassråd och elevråd inte är tillräckligt väl förberedda eller att det saknas tydliga ramar för vad eleverna faktiskt kan påverka. Tydligare struktur för klassråd behöver utvecklas med teman som engagerar eleverna och tydligare dagordningar.

Undervisningens utformning är ett annat område där elevinflytandet varierar mycket. Det framkommer att eleverna i åk 9 generellt har större möjlighet till inflytande jämfört med yngre men även att elevens eget intresse och engagemang spelar stor



roll. Därför är det viktigt att skapa strukturer som möjliggör inflytande för alla, oavsett personlighet eller mognad.

## Måluppfyllelse skolnärvaro

Skola	Närvaro vt 2025	Närvaro ht 2024	Närvaro vt 2024	Närvaro ht 2023
Hidinge	84 %	93 %	85 %	82 %
LBS F-6	84 %	84 %	82 %	85 %
Mullhyttan	89 %	93 %	85%	91 %
LBS 7-9	60 %	63 %	64 %	63 %
Totalt	79 %	82 %	78 %	79 %

Andelen elever med en skolfrånvaro mindre än 16 procent är 79 procent vårterminen 2024. Målvärdet är att skolnärvaron ska öka från 80 procent varför målvärdet inte uppnås.

Kuratorerna tar fram närvarostatistiken och följer upp pedagogernas arbete. Den kartläggning som mentor gör tillsammans med elev och vårdnadshavare vid hög/oroande frånvaro har digitaliserats för att underlätta och säkerställa likvärdighet i arbetet. Den digitala kartläggningen förväntas också leda till en snabbare hos process där elevers frånvaro fångas upp snabbare.

### *Mullhyttans skola*

En gång i månad går kuratorn igenom frånvarostatistiken och stämmer av med berörda lärare kring eventuella orsaker kring elevers frånvaro. Det är 14 elever av sammanlagt 126 som har haft en högre frånvaro än 15 procent. Kring dessa elever har det handlat om frånvaro på grund av sjukdom och i några fall har det handlat om brist på motivation att ta sig till skolan eller psykisk ohälsa. Dessa ärenden har lyfts i elevhälsan och i samtal med elev och vårdnadshavare. I de flesta fall har det haft en god effekt. Ökad skolnärvaro kommer fortsatt att prioriteras under nästkommande läsår.

### *Lekebergsskolan F-6*

Närvaron på skolan har varit bra under läsåret. Andelen elever som varit frånvarande 16 procent eller mer har inte varit hög. Däremot är det några enstaka elever som har haft en hög frånvaro på över 50 procent. Arbete pågår kring dessa elever i samverkan med socialtjänsten. Samtliga elever som överskridit 15 procent har skolan arbetat aktivt med utifrån kommunens "Plan för ökad närvaro". Detta har gjort att många ökat sin närvaro. Att hamna på 16 procent går ganska fort då det endast kräver någon sjukvecka, enstaka frånvarodagar eller annan orsak. Dock är skolan där och agerar direkt, tar kontakt med hemmet och visar på att eleven är saknad i skolan.

### *Hidinge skola*

Skolan har en plan för ökad skolnärvaro som arbetslagen använder sig av. Elevhälsans bedömning är att närvaroplanen fungerar väl men att den inte alltid efterlevs. Pedagogerna har fått utskick varje månad från elevhälsan med information kring de elever som haft högre än 15 procent frånvaro under perioden. Det har gett en tydlig bild av vilka elever som har återkommande hög frånvaro. Det har också bidragit till



att det har funnits tydliga underlag som använts i kontakt med vårdnadshavare och elever. Hidinge skola har en god skolnärvaro, det är ett fåtal elevers frånvaro som påverkar resultatet. Elevhälsan arbetar tillsammans med mentor kring samtliga dessa elever. För de elever där insatser har satts in tidigt, har arbetet gett positivt resultat.

Tidiga insatser är avgörande för ett återfå elever till full skolgång. Det är viktigt att tidigt se mönster på elevers frånvaro. Frånvaron kan vara oroande även om procenten inte är så hög. Ett gott samarbete med vårdnadshavarna ses som en viktig framgångsfaktor varför samtliga mentorer kommer ta upp planen för ökad närvaro på vårdnadshavarmöten för att tidigt möta hemmet och förtydliga hur rutinerna fungerar.

### *Lekebergsskolan 7-9*

Frånvaron läsåret 24/25 visar en liten försämring jämfört med föregående läsår. Andelen elever med mindre än 16 procent frånvaro har minskat något, särskilt i årskurs 9 där endast 58 procent ligger under denna gräns. Det är många elever som befinner sig på eller strax över 16 procent, vilket gör att det totala utfallet påverkas. I årskurs 9 har det skett en ökad frånvaro under vårterminens sista månad, där flera elever valt att inte delta i undervisningen, trots närvaro på skolan. Det har också skett en ökning av anmäld ströfrånvaro kopplat till psykisk ohälsa, där elever ofta är hemma enstaka dagar utan tydliga medicinska skäl. En liten men ökande grupp elever uppvisar skolk och rör sig i skolans korridorer utan att delta på lektioner. Denna grupp är fortfarande liten och har inte avgörande påverkan på den totala statistiken men utvecklingen är bekymmersam.

Psykisk ohälsa och bristfällig skolnärvaro är fortsatt två av skolans största utmaningar. En växande grupp elever uppvisar beteenden där de drar sig undan från skolan, där komplexa bakomliggande orsaker kräver insatser från både skola, vårdnadshavare och externa aktörer. Flera elever har varit föremål för upprepade orosanmälningar. Ett fördjupat samarbete med socialtjänst har påbörjats under året, men ett fortsatt förbättringsarbete krävs för att skapa mer samordnade och långsiktiga stödstrukturer för dessa elever.

Skolans personal behöver bli snabbare och tydligare i arbetet med att följa upp frånvaron. Det finns en uppfattning bland vissa lärare att insatser kan vänta tills frånvaron når 20 procent, vilket riskerar att fördröja viktiga åtgärder. Ett tydligare fokus på tidig uppföljning redan vid 10–15 procent frånvaro krävs, tillsammans med stärkt mentorskap och ökad samverkan mellan elevhälsa, undervisande lärare och vårdnadshavare. Det finns också ett behov av mer samarbete med externa instanser såsom socialtjänst och BUP varför det nu är välkommet att kommunen inrättar ett skolsocialt team med uppdrag att arbeta med skolfrånvaroproblematik.

### **Måluppfyllelse sjukfrånvaro**

Sjukfrånvaron i barn- och utbildningsförvaltningen hamnar på 7,19 procent för mätperioden juli 2024 – juni 2025 vilket är en ökning med 0,99 procentenheter jämfört med samma period ett år tidigare. Resultatet hamnar över målvärdet på 6,0.

Sjukfrånvaron i barn- och utbildningsförvaltningen är lägre än snittet för kommunen som är 8,63 procent. Det skiljer sig mycket mellan verksamheterna inom förvaltningen där ett antal förskolor har en betydligt högre sjukfrånvaro jämfört med övriga verksamheter inom förvaltningen.





## *Förskolan*

Under perioder har verksamheten påverkats av hög korttidsfrånvaro samt brist på tillgängliga vikarier. För att möta detta har ett rekryteringsarbete pågått, samtidigt som vi infört en obligatorisk introduktion för alla vikarier. Syftet är att öka tryggheten för både vikarier och ordinarie personal. Genom att bygga upp en pool av kända och inskolade vikarier eftersträvas att minska stressen för både barn och personal vid frånvaro samt att säkerställa en fortsatt hög kvalitet i verksamheten även vid sjukdom eller ledighet.

En förklaring till den relativt höga sjukfrånvaron inom förskolan är att det handlar om små personalgrupper, vilket ger höga procentandelar/person. En annan förklaring är att personalen inom förskolan är mer utsatt än andra personalgrupper för infektionssmitta från de små barnen.

Dialog förs mellan rektorer och medarbetare om arbetsmiljön och arbetsorganisation på arbetsplatsträffar, bland annat utifrån resultat på pulsmätningarna. I friskfaktorarbetet har förskolorna ett gemensamt fokus att utveckla kommunikationen.

## *Mullhyttan skola*

Arbetsmiljön på Mullhyttans skola upplevs god, vilket de pulsmätningar som har gjorts under läsåret visar. Sjukfrånvaron har dock varit högre läsåret 24/25 jämfört med läsåret innan, vilket har påverkat verksamheten negativt då det dessutom saknats vikarier för att täcka frånvaron. Frånvaron ökade under vårterminen på grund av en influensa som snurrade runt bland personal och elever. Frånvaron märktes som mest på fritids när två medarbetare var borta samtidigt under en längre tid men med stöd av vikarier kunde verksamheten ändå vara i gång.

Det systematiska arbetsmiljöarbetet har haft fokus på friskfaktorerna. I höstas gjordes en skyddsron där bland annat brandlarmen testades. Ett arbete har påbörjats kring PDV och säkerhet på skolan utifrån händelsen på Risbergsskolan i Örebro. Det arbetet kommer fortsatt att prioriteras under nästa läsår.

## *Lekebergsskolan F-6*

Sjukfrånvaron har under läsåret 24/25 varit högre jämfört med läsåret innan, vilket har påverkat verksamheten negativt då det saknats vikarier för att täcka frånvaron. Det är ändå ett gott klimat på arbetsplatsen där alla är välkomna och tar väl hand om varandra.

Under läsåret har personal och skolläring vid arbetsplatsträffar och studiedagar arbetat med friskfaktorer och resultatet från pulsmätningar. Vid dessa tillfällen har personalen tillsammans diskuterat och reflekterat kring arbetsmiljöfrågor i syfte att synliggöra faktorer som behöver utvecklas för att skapa en god arbetsmiljö för samtliga medarbetare.

En rutinerad krisgrupp har uppdaterat och sett till att all personal har goda kunskaper om rutinerna vid brandlarm. Den fysiska arbetsmiljön är god och regelbundna skyddsroner har följts upp. Skyddsombud finns i verksamheten och huvudskyddsombudet finns i nära anslutning på 7-9 skolan.

Ett gemensamt arbete i hela personalgruppen utifrån ICDP är en viktig del av arbetet för en god arbetsmiljö som i förlängningen också gynnar eleverna. För många är ICDP





ett naturligt förhållningssätt men det behöver ändå aktualiseras regelbundet.

## *Hidinge skola*

Statistiken visar att sjukfrånvaron för läsåret 24/25 är lägre jämfört med föregående läsår. Trots det är upplevelsen i personalgruppen att frånvaron varit högre och att det har varit ett ovanligt tufft år med flera arbetstoppar. I statistiken över sjukfrånvaron ingår inte frånvaro på grund av vård av barn eller annan ledighet varför personalens upplevelse är begriplig.

För att arbetsplatsträffarna ska kännas mer angelägna och meningsfulla skulle det vara bra om arbetslagen förberedde sig innan för att uppmuntra alla medarbetare att ta upp saker. Arbetslagen skulle kunna bli bättre på att ge förslag på innehåll. Det var ett givande tillfälle när fritids presenterade sin verksamhet utifrån "en dag på fritids". Liknande inslag där personalen berättar om något från verksamheten skulle kunna vara ett stående moment, för att inspirera varandra, stärka gemenskapen och förståelsen för varandras utmaningar.

Skolans årshjul med aktiviteter skulle behöva vara mer synligt i vardagen. Det skulle kunna bidra till att minska på stressen. Arbetslagen behöver prata ihop sig om hur tanken är kring alla aktiviteter. Varje årskurs behöver ta ett större ansvar att planera i god tid inför varje aktivitet, så att alla hinner ta del av planeringen.

## *Lekebergsskolan 7-9 och IM gymnasiet*

Sjukfrånvaron har under läsåret 24/25 varit högre jämfört med läsåret innan. Skolan präglas dock av en god arbetsmiljö där medarbetarna generellt trivs med sitt arbete och upplever en stark vi-känsla. Flera arbetslag lyfter att samarbetet mellan kollegor fungerar väl och att det finns en kultur där man stöttar varandra i vardagen. Skyddsombud finns på plats och deltar aktivt i det systematiska arbetsmiljöarbetet, där skyddsronder och brandövningar genomförs regelbundet.

Under året har det också funnits olika uppskattade inslag som trivselfika och gemensamma aktiviteter, vilket bidragit till en positiv stämning. Medarbetarsamtal har genomförts och har generellt upplevts som meningsfulla.

Sjukfrånvaron var relativt låg under höstterminen men ökade under vårterminen. Personal signalerar också att arbetsbelastningen har varit hög och att det ibland finns en dold sjuknärvaro där medarbetare "biter ihop" av lojalitet mot kollegor. När kollegor saknas, uppstår ofta extraarbete som inte alltid fångas upp eller kompenseras. Det kan i längden skapa slitningar eller ohållbara arbetssituationer även om viljan att hjälpa till är stor.

Arbetslagen efterfrågar bättre rutiner för hur resurser fördelas vid frånvaro och att det ska vara tydligt vem som gör vad samt hur återhämtning eller avlastning planeras in. Det finns också ett behov av att tidigare fånga upp signaler om stress eller överbelastning så att inte alltför mycket ansvar läggs på enskilda individer.

## *Vuxenutbildningen*

Vuxenutbildningen har en mycket låg sjukfrånvaro. Enheten arbetar aktivt på arbetsplatsträffar med friskfaktorer samt med uppföljning av arbetsmiljöplanen, med kommunikation, transparens och rutiner för det dagliga arbetet. Nödvändiga rutiner har upprättats kring brandskyddsplan, krisplan, informationshanteringsplan och arkivering av nationella prov och betygs kataloger.



I mars tillsattes en utvecklingsledare som ansvarar för att strukturera den dagliga driften av SFI, vilket är till stor fördel för verksamheten. Tjänsten innehas av en av SFI-lärarna.

## Måluppfyllelse ekonomi

Förvaltningen prognostiserar ett överskott i budget för 2025 om 3 564 tkr.

Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
I Lekebergs kommun ges alla barn och unga förutsättningar för att utvecklas	Barnen och eleverna känner sig trygga och delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet	Andelen barn som känner sig trygga i förskolan.	99 %	99 %	mer än 90 %
		Antalet förskoleverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100 %	100 %	100 %
		Antalet skolverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100 %	100 %	100 %
		Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 5	67 %	70 %	80 %
		Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 8	53 %	60 %	65 %
		Elever i årskurs 8 som känner sig trygga i skolan	82 %	82 %	100 %
		Elever i årskurs 5	87 %	87 %	100 %



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
		som känner sig trygga i skolan			
	Barn och elever är del av en god och utvecklande lärmiljö	Andelen barn som anger att förskolan väcker nyfikenhet och lust att lära	96 %	96 %	öka från 93 %
		Andelen elever i åk 5 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära	61 %	70 %	öka från 69 %
		Andelen elever i åk 8 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära	20 %	50 %	65 %
		Andelen elever som tar del av kultur i skolan.	100 %	100 %	100 %
		Andelen 4-5 åringar som tar del av kultur i förskola och pedagogisk omsorg.	100 %	100 %	100 %
		Andelen elever med mindre än 16 % frånvaro	79 %	79 %	Öka från 80 %



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
		(förskoleklass - årskurs 9)			
	Eleverna når kunskapsmålen	Elever i årskurs 9 med lägst betyget E i alla ämnen	71 %	71 %	100 %
		Elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram	85,4 %	85,4 %	100 %
		Elever i årskurs 6 med lägst betyget E i alla ämnen	63,5 %	63,5 %	100 %
		Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt	196,88	196,88	200
Lekebergs kommun gör det enkelt för medborgare och näringslivet att bo och verka i Lekeberg	Lekebergs kommun är en tillgänglig kommun och nyttjar den digitala tekniken för en mer effektiv och förenklad administration	Servicemåttning - nöjd med bemötandet via telefoni, index	81,2	81,2	80
		Servicemåttning - Tydligt svar från kommunen via e-post, index	88,3	88,3	80
		Kundnöjdhets, e-tjänster	4	4	3
		Nyttjandegrad digitala ärenden	88 %	80 %	60 %



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
		Automatiserade processer per år	0	3	3
Lekebergs kommun utvecklas på ett hållbart sätt	I Lekebergs kommun ges förutsättningar att uppnå egenförsörjning	Resultat vid avslut i kommunens arbetsmarknadsverksamhet, deltagare som börjat arbeta eller studera, andel (%)	86 %	50 %	35 %
	I Lekebergs kommun ges vuxna möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet.	Elever som slutfört SFI med godkänt betyg i SFI D inom 3 år.	45 %	45 %	60 %
		Nämnderna och styrelsen håller sin budgetram	3 364 tkr	3 564 tkr	0 tkr
Lekebergs kommun är en attraktiv arbetsgivare	Barn- och utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare	HME-värde för Lekebergs kommun	80	80	≥ 80
		Sjukfrånvaro	7,19 %	7,19 %	6 %



## **3 Verksamheter**

### **3.1 Verksamhetsrapport**

#### **Systematiskt kvalitetsarbete**

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra vad verksamheter gör, varför och vad det leder till. Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att kunna främja alla barns och elevers utveckling och lärande.

Vårterminen 2024 skapade förvaltningen en mall för en kvalitetsplan som bildar en struktur och ett stöd i det systematiska kvalitetsarbetet, såväl på enhetsnivå som på huvudmannanivå. Vid läsårets slut sammanställer respektive rektor en kvalitetsrapport som bildar underlag till nämndens delårsrapport.

I ett väl fungerande kvalitetsarbete är undervisningens kvalitet i fokus. Pedagogerna har ett undersökande förhållningssätt som bygger på nyfikenhet och en vilja att utveckla utbildningen. Rektor ansvarar för att det bedrivs ett kvalitetsarbete på enheten och huvudmannen har det övergripande ansvaret att skapa förutsättningar för kvalitetsarbetet. Under det gångna läsåret har förvaltningens arbete handlat om att implementera arbetet med kvalitetsplanen samt att ta del av det nationella kvalitetssystemet som Skolverket har utformat.

I slutet på vårterminen deltog hela styrkedjan, det vill säga alla rektorer, skolchefen, ordförande och vice ordförande i en kvalitetsdialog med Skolverket och SPSM. Kvalitetsdialoger är en del av det nationella kvalitetssystemet och syftar till att underlätta och stärka huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Kvalitetsdialogerna ska bidra till ökad kvalitet och likvärdighet i skolan i förhållande till de nationella målen för förskola och skola.

Kvalitetsdialogen med Skolverket och SPSM inspirerade rektorerna och skolchefen att söka stöd hos SPSM för ett fortsatt processtöd höstterminen 2025. Tillsammans med två rådgivare från SPSM kommer rektorerna och skolchefen fördjupa sig kring lärares ledarskap i klassrummet, med syftet att skapa goda förutsättningar för elever att lyckas. Målet är att nå en ökad samsyn kring barns och elevers förutsättningar och behov och en samsyn om vägen till ökad måluppfyllelse.

#### **Barn- och elevhälsa**

Barn- och elevhälsans uppdrag är främst att arbeta förebyggande och främjande, samt att bidra till att skapa pedagogiska, sociala och fysiska miljöer som främjar lärande, utveckling och hälsa.

Sammanfattningsvis bedriver förskolorna och skolorna i Lekeberg ett väl fungerande barn- och elevhälsoarbete. Här finns en tydlig ambition att förbättra och utveckla det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet för att tillgodose barnens och elevernas olika behov av stöd.

Om det finns risk för att en elev inte kommer uppnå kunskapskraven, trots extra anpassningar, ska ett åtgärdsprogram för särskilt stöd utarbetas. I Lekeberg är det 6,3 procent av eleverna som läsåret 24/25 har haft ett åtgärdsprogram, att jämföra med riket där 6,7 procent av eleverna har haft ett åtgärdsprogram. Enligt Skolverkets statistik har andelen åtgärdsprogram på riksnivå ökat stadigt från läsåret 2016/17, då nivån låg på 5,0 procent av eleverna. Någon sådan jämförande statistik finns inte



samlad för Lekeberg men elevhälsans uppfattning är att antalet elever i behov av stöd är stort och att det har ökat över tid.

Vårterminen 2025 har nämnden beslutat att skolorna ska arbeta i enlighet med *Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Detta för att säkerställa att alla skolor arbetar med särskilda insatser och stöd i undervisningen, metodiskt och likvärdigt.

Samverkan med andra aktörer är betydelsefullt och ibland helt avgörande för att barn och elever ska få förutsättningar att nå skolans mål. Från och med höstterminen kommer barn- och utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen att samarbeta kring ett skolsocialt team, där en socionom och en socialpedagog kommer förstärka elevhälsans arbete kring ökad skolnärvaro. Det skolsociala teamet kommer tillhöra den samlade elevhälsan inom barn- och utbildningsförvaltningen.

### *Förskolan*

Under det gångna verksamhetsåret har arbetet fortsatt kring att utveckla det förebyggande och främjande barnhälsoarbetet. Varje träff med BVC har haft ett ämne som gruppen har diskuterat kring. Dessa ämnen har exempelvis handlat om hälsa och rörelse, språk och små barn med autism. De olika ämnena har varit intressanta och det har varit berikande att kunna bidra från de olika professionerna och att få nya perspektiv. Det här arbetet kommer fortsätta under nästa verksamhetsår. Logopedens bidrag i gruppen har varit särskilt betydelsefull då hen bidragit med sina kunskaper kring språk och visat mycket engagemang.

Hinder i arbetet har uppstått när inte alla professioner har varit på plats och någon har behövt sitta med på länk, vilket inte har fungerat bra. Det har också varit utmaningar kring fördelningen av tid mellan olika ärenden och diskussionsämnena. Inför kommande verksamhetsår behöver struktur och rutiner styras upp för att arbetet ska bli än mer effektivt och meningsfullt.

### *Mullhyttans skola*

Elevhälsoarbetet fungerar väl på Mullhyttans skola. Kontinuitet och rutiner har varit framgångsfaktorer i arbetet. Mullhyttans skola är en liten skola vilket medför möjligheten till en god kännedom om alla elever på skolan. Det har varit ett mindre antal ärenden under läsåret som elevhälsan ofta har återkommit till. I dessa ärenden har det funnits en planering utifrån åtgärdsprogram och ett gott samarbete med vårdnadshavare och elever.

Specialpedagogen och kuratorn är båda administratörer för elevhälsans digitala dokumentationssystem ProRenata. De har varit drivande i att ha en översikt över skolans ärenden, att ärendena lyfts på den lokala elevhälsans möten och att det alltid finns en plan för att fånga upp elever i god tid. Skolan har inte haft någon hemmasittare det här läsåret.

### *Lekebergsskolan F-6*

Skolans elevhälsa består av rektor, biträdande rektor, kurator, två specialpedagoger, en speciallärare och en skolsköterska. Elevhälsan samarbetar tätt med professioner från kommunens samlade elevhälsa där det finns kuratorer, specialpedagog, speciallärare, skolsköterskor, skolpsykolog och skolläkare. Skolans elevhälsa träffas varje vecka. Vid årsskiftet slutade en av specialpedagogerna. Det har varit svårt att rekrytera specialpedagog varför tjänsten varit vakant under vårterminen men till



hösten är en ny specialpedagog på plats.

Samarbetet mellan professionerna inom elevhälsan, både på skolan och i den samlade elevhälsan, har utvecklats till ett väl fungerande och utvecklande arbete. Elevhälsan har träffat arbetslagen på så kallade Elevhälsomöten, EHM.

Skolverkets och SPSM:s utbildning *Specialpedagogik för lärande* har genomförts under läsåret. Utbildningen syftar till att stödja skolornas arbete med att möta elevers olika behov och förutsättningar i undervisningen. Lärarna och elevhälsans personal har träffats varje måndag i ett kollegialt lärande med stöd av material från Skolverket. I materialet finns underlag för kollegiala samtal samt förslag på praktiska uppgifter att pröva i undervisningen och följa upp tillsammans med kollegor. Utbildningen har varit uppskattad av lärarna.

Kunskapsbedömningar har genomförts av lärarna i givna perioder och utifrån dessa bedömningar har riktat stöd getts till elever av elevhälsans personal under avgränsade perioder. Riktade stödinsatser har getts av skolans läslärare, speciallärare samt språk- och talpedagog. Insatserna har främst haft fokus på språkutveckling, läsning och skrivning.

Elevhälsan har arbetat med att utveckla skolans flexenhet, en stödfunktion med varierande verksamhet som har fokus på att ge riktat stöd till elever i behov av stöd. Stödet ges till eleverna från årskurs 2 till och med årskurs 6 enligt överenskommelser. Det varierar mellan ämnen och antalet tillfällen. Elevhälsan och flexenhets personal planerar och följer upp arbetet kring eleverna. Arbetet med att utveckla skolans flexenhet behöver fortsätta under nästa läsår då rutinerna för hur flexens verksamhet ska möta elevens behov kan bli tydligare. Lärarmiljön och ledarskapet i klassrummen behöver också utvecklas och anpassas bättre utifrån elevers olika behov.

Skolan har, under ledning av kurator, infört Dans för hälsa för alla flickor i årskurs 6. Responsen från flickorna har varit mycket positiv. En utvärdering visar att dansen har varit glädjefull, avkopplande och avstressande för flickorna.

## *Hidinge skola*

Att arbeta med elever med ångestproblematik är ett område där elevhälsan har bristfällig kompetens. Här är gränsdragningen svår då kunskap om ångestproblematik är och bör vara en sjukvårdsfråga. Det är skolans uppdrag att ge eleverna det stöd de behöver för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsmässiga och sociala utveckling men var går gränsen för elevhälsans uppdrag? Detta är en utmaning för skolans elevhälsa.

Samtliga lärare på skolan har genomfört SPSM:s studiepaket kring språkstörning, vilket har ökat medvetenheten och kunskaperna om hur undervisningen behöver utformas för att möta upp de elever som har svårigheter i sin språkutveckling.

Tidigare läsår har Hidinge skola haft handledningstillfällen som har benämnts handledning utan anledning. Syftet har varit att pedagogerna ska ha möjlighet att lyfta olika dilemman och elevärenden med elevhälsan. Efter ett tag tyckte inte pedagogerna att det var särskilt givande och därför har det tagits bort. Pedagogerna ser dock ett behov av något forum då de kan lyfta individärenden och få stöttning från elevhälsan. För att elevhälsoarbetet i arbetslagen ska bli mer strukturerat och konstruktivt har en samtalsmall tagits fram och implementerats under året. Tanken





är att arbetslaget vid behov bjuder in en funktion från elevhälsan för dialog och handledning. Möjligheten till handledning kring enskild elev kvarstår.

Ett ytterligare forum för dialog, stöd och handledning till arbetslagen är det så kallade elevhälsomötet, EHM. EHM-mötena har en bestämd struktur som fokuserar på grupp- och organisationsnivå. Syftet med dessa möten är att hitta fram till främjande och förebyggande arbetssätt som gynnar eleverna och pedagogerna i den dagliga lärmiljön. EHM har varit ett bra tillfälle för reflektion och självreflektion, att arbetet dessutom skett på grupp- och organisationsnivå har gjort att många elevers olika behov har täckts in.

## *Lekebergsskolan 7-9*

Elevhälsoteamet har under läsåret arbetat systematiskt och kontinuerligt med tvåprofessionella insatser. Möten har ägt rum varje onsdag med god närvaro från samtliga professioner, vilket har skapat en stabil grund för samverkan. Teamet har fokuserat på att stötta elever både förebyggande och åtgärdande genom tät kontakt med mentorer, undervisande lärare och vårdnadshavare. Kurator har spelat en central roll i att genomföra fördjupade frånvarokartläggningar och har varit ett viktigt stöd i utredningsprocesser, särskilt vid oro för psykisk ohälsa eller skolvägran.

Under året har flera främjande och förebyggande insatser genomförts. Exempelvis har Dans för hälsa, rörelsesatsningar och hälsosamtal i åk 7 fortsatt, vilket bidragit till att identifiera elever i behov av stöttning i ett tidigt skede. Rörelsesatsningen har varit särskilt uppskattad av både elever och personal och det finns en plan för att utöka inslaget till fler årskurser kommande läsår. En annan viktig utveckling under året har varit att EHT börjat arbeta med metoden EHM (Elevhälsomötet), vilket strukturerar arbetet kring samverkan mellan lärare och elevhälsa ytterligare. Metoden upplevs som ett värdefullt verktyg för att identifiera hinder i lärmiljön och skapa tydliga handlingsplaner. Arbetet med EHM kommer att fortsätta och fördjupas nästa läsår.

Ett annat positivt inslag under året har varit den påbörjade utbildningen i ICDP (vägledande samspel) för personalen. Denna utbildning har gett deltagarna konkreta verktyg i bemötande och relationsskapande och har uppskattats både i personalgruppen och inom elevhälsan. Nya grupper kommer att påbörja ICDP-utbildning under nästa läsår, vilket stärker skolans långsiktiga satsning på ett relationellt förhållningssätt i hela organisationen.

Behovet av stödinsatser till eleverna är högt. Väntetider till externa instanser som BUP och HAB är långa, vilket försvårar arbetet med samordnade insatser kring elever med psykisk ohälsa.

## **Övergångar och samverkan**

Samverkan och samarbetet kring barnens och elevernas lärande är ett prioriterat utvecklingsområde i förvaltningen och har getts särskild uppmärksamhet i kollegiala och lärande samtal i ledningsgruppen. Ledningsgruppen har bland annat lyft barnens och elevernas övergångar mellan skolformer och stadier med syftet att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens och elevernas utveckling och lärande.

## *Förskolan*

Det finns en handlingsplan för övergångar mellan förskola och skola som revideras



årligen. En revidering som gjorts under året är att rektorer, specialpedagoger och pedagoger ska träffas tillsammans för att sätta ihop barngrupperna inför förskoleklasserna. Blivande 6-åringar har besökt skolan och förskoleklassens pedagoger har besökt förskolorna. Dessa besök har varit mycket uppskattade av både barn och pedagoger. Det finns också en plan för när de olika överlämningarna ska ske, både på gruppnivå och gällande särskilda individuella överlämningar. Samverkan har fungerat bra på samtliga tre orter.

## *Mullhyttans skola*

Det finns en önskan från årskurs 3 eleverna att så tidigt som möjligt få veta vem som tar över som deras lärare inför årskurs 4. Detta för att minska på stress och oro inför stadiebytet. I år fick eleverna information strax innan påsklovet. I den mån det är möjligt kommer informationen ges tidigare.

Personalen på Mullhyttans förskola har uttryckt uppskattning över att hela 6-årsgruppen fick göra ett skolbesök samtidigt. Tidigare har 6-åringarna varit uppdelade i två grupper men i år var hela gruppen samlad till ett skolbesök, vilket bidrog till känslan för vilka som kommer att gå i den nya klassen till hösten.

Överlämnandet mellan årskurs 6 och 7 skedde i juni i stället för efter sommarlovet, vilket var positivt. Under vårterminen besökte årskurs 6 Lekebergsskolan 7–9 för att träffa sin nya klass och de fick en rundtur där lärarna gick igenom rutiner och regler. Detta tyckte eleverna var väldigt positivt och skapade en trygghet inför hösten.

Kuratorerna från F-6 skolorna var med i starten på höstterminen 2024 på Lekebergsskolan 7–9 för att skapa trygghet kring de nya årskurs 7 eleverna. Det blev bra och kommer därför även ske i starten på höstterminen 2025.

Skolan och fritids behöver hitta bättre arbetsformer kring samverkan. Pedagogerna på fritidshemmet har värdefull information om elevers sociala situation och utveckling som är till gagn för eleverna att lärarna känner till.

## *Lekebergsskolan F-6*

Skolan följer handlingsplanen för övergångar mellan skolformer och stadier. Övergången mellan förskola och förskoleklass/fritidshem har till största del fungerat väl, dock har viss information inte nått samtliga inblandade parter vilket påverkat såväl förskolan som skola/fritidshem. Viktigt att samtlig information som berör övergången når såväl personal, vårdnadshavare som elevhälsan och skolledningen.

Överlämningen till högstadiet har fungerat bättre än tidigare, vilket beror på att pedagogerna har fått påverka form och innehåll för överlämningarna.

Uppföljning och revidering av planen kommer att ske under höstterminen 2025.

## *Hidinge skola*

Övergångsplanen mellan förskola och skola följs. I samband med att barnen går från förskola till skola sätts basgrupper samman. Gruppernas sammansättning baseras på information från förskolorna och beslutas av rektor. Samsynen mellan skolan och förskolan kring sammansättning av grupperna/klasser är viktig. Dialogen mellan pedagogerna kring undervisningen i förskola och förskoleklass kan utvecklas.

Vid överlämningar inom skolan är specialpedagogen delaktig för att säkerställa att den blivande mentorn får rätt information kring elever som är i behov av stöd.



Eleverna på mellanstadiet har flera olika lärare under en dag. Tid för överföring av information kring enskilda elever ges alltid på arbetslagstid.

Under det gångna läsåret har lärare och fritidshemspersonal som arbetar i samma årskurs inte haft gemensam planeringstid i tillräcklig omfattning. För att fritidshemspersonalen ska kunna vara ett gott stöd i undervisningen under skoltid krävs gemensam planeringstid med undervisande lärare.

## *Lekebergsskolan 7-9*

Arbetet med övergångar mellan skolformer är ett område som utvecklats positivt de senaste åren på Lekebergsskolan 7–9. Rutiner för överlämning mellan årskurs 6 och 7 har förbättrats och det finns idag en struktur där skriftliga underlag, IUP-dokument och fysiska överlämningsmöten möjliggör en god bild av elevernas behov och förutsättningar inför skolstart.

Samtidigt ser vi att det fortfarande finns ett behov av att ytterligare förtydliga vad en överlämning ska innehålla. Lärare efterfrågar en gemensam mall eller ram där fokus ligger på undervisningsnära information, såsom kunskapsnivåer, eventuella anpassningar, diagnoser och särskilda behov.

Det finns också ett fungerande samarbete mellan undervisande lärare och elevhälsoteam i samband med övergångar, där särskilda behov lyfts och diskuteras. Personal upplever att man får möjlighet att läsa in sig på elevunderlag innan möten, vilket gör överlämningen mer effektiv och meningsfull. Elevhälsans arbete vid övergångar fungerar mycket bra men undervisande lärare önskar ändå ibland en tydligare helhetsbild, vilket visar att samverkan kan fördjupas ytterligare.

Det har framkommit att vissa lärare saknar pedagogiska kartläggningar vid skolstart, även om det finns en förståelse för att sådana utredningar tar tid och kanske inte är möjliga att genomföra innan högstadiet. Här finns ett behov av att skapa en balans mellan vad som realistiskt kan överlämnas och vad som successivt får byggas upp i mötet med eleverna.

Övergången till gymnasiet fungerar också väl. Mentorerna och studie- och yrkesvägledarna samarbetar kring dokumentation och kontakt med mottagande skolor. Här lyfts särskilt att elevhälsans process är tydlig och upplevs som professionell.

Sammantaget fungerar övergångsarbetet på skolan väl men en fortsatt utveckling av innehåll, samsyn och uppföljning kan höja kvaliteten ytterligare.

## **Förskoleklass**

### *Mullhyttans skola*

Ett nytt läromedel i matematik har introducerats i förskoleklassen och i årskurs 1-3. Läromedlet heter Rik Matematik och är ett nytt läromedel som har utvecklats i samarbete mellan forskare och lärare. Rik Matematik har en tydlig lektionsstruktur som uppmuntrar till lärarledd undervisning och delaktighet hos eleverna genom mer "matteprat". Erfarenheterna och lärdomarna från det första året med Rik Matematik är positiva.

I ämnet svenska har läraren använt sig av läromedlet Läsresan för förskoleklassen. Klassen har arbetat med hela alfabetet och har under läsåret samtalat mycket kring texter.



Eleverna har haft möjlighet att under två eftermiddagar arbeta med stationsarbete där de har jobbat med veckans bokstav, bild, matematik och även haft tid för lek. De allra flesta eleverna har nått alla målen i Hitta språket och Hitta matematiken och genom programmet LegiLexi har läraren kunnat stämma av deras kunskaper, som visat sig vara väldigt goda.

## *Lekebergsskolan F-6*

Fokus i förskoleklass är att skapa trygghet och en positiv start på elevernas skolgång och lärande. I förskoleklassen genomförs Skolverkets kartläggning gällande språk och matematik för att få en tydlig bild kring elevernas kunskaper. Under vårterminen dokumenterade lärarna elevernas kunskapsutveckling i enlighet med skolans rutiner. I slutet av vårterminen var det ett extra fokus på elevernas bokstavskunskaper och läsning genom en riktad insats från lärarna.

Kunskapen om elevernas lärande och utveckling kommer fortsatt vara i fokus och utvecklas vidare för att varje enskild elev ska få det stöd hen behöver i sin kunskapsutveckling. Riktade insatser i form av bokstavsarbete och läsning har lett till positiva resultat vad gäller elevernas kunskapsutveckling, något som fortsättningsvis kommer prioriteras i undervisningen.

Utifrån årets resultat behöver den riktade insatsen hållas i för att fånga upp de elever som under läsåret kommit långt i sin utveckling och inlett sitt läsande. Planerade aktiviteter kommer följas upp kontinuerligt under läsåret på arbetslagsmöten, vid årskursträffar, EHM-möten, mm.

## *Hidinge skola*

Utifrån kartläggningarna Hitta språket och Hitta matematiken har elevernas kunskapsnivå synliggjorts. Resultaten har använts som utgångspunkt för undervisningen under läsåret. Grunderna i läsinlärning har prioriterats liksom de sociala aspekterna av att gå i skolan, såsom att ta hand om sina saker, att komma i tid till lektioner mm. Bildstöd har funnits tillgänglig för eleverna för att bidra till trygghet under skoldagen.

I början av läsåret fanns det en utbredd problematik kring negativ attityd, konflikter och allmänt rörigt i klassrummen. Det har blivit lugnare i grupperna under läsårets gång. Klasserna har haft tydliga och fasta ramar, där struktur och gränser har tydliggjorts för att skapa en förutsägbar och konsekvent lärmiljö. De "lekgrupper" som klasserna har haft har bidragit till att eleverna har lekt och samarbetat med fler kamrater. Lärarna har även använt läromedlet Gnissel för att problematisera kring olika dilemman som eleverna kan möta.

Förskoleklassen har bytt lokal och vistas nu tillsammans i nya delen av skolan. De nya lokalerna har underlättat att vara tillsammans på ett sätt som inte upplevdes i de tidigare lokalerna då klasserna kom längre ifrån varandra. Eleverna har fått tillgång till fler mötesplatser och pedagogerna kan hjälpa varandra i större utsträckning i de nya lokalerna.

## **Fritidshemmet**

### *Mullhyttans skola*

Elevernas delaktighet på fritidshemmet diskuteras kontinuerligt samt utvärderas ofta. Frågan är hur eleverna kan göras ytterligare delaktiga samt hur de kan vara med



och påverka verksamheten utifrån sina önskingar och behov.

På måndagarna har eleverna från årskurs 3 hållit i den gemensamma leken som är obligatorisk. Det är eleverna som bestämmer vilken lek det ska vara och intresset har varit stort bland de treor som gått på fritids. Tidigare år har det varit mer kontinuitet kring fritidsrådet, som är en formell form av inflytande. Fritidsrådet har tyvärr varit lite eftersatt och har endast genomförts en gång. En organisationsförändring där ny personal tillkom samt frånavaro på grund av sjukdom medförde att verksamheten behövde dra ner på ambitionsnivån för att hålla verksamheten i gång. Fritidsrådet ska återaktiveras från och med nästa läsår.

I verksamheten har det erbjudits ett antal stationer som eleverna har kunnat välja mellan varje dag, t.ex. måla, pyssla, bygga, spela spel samt läsa. Fritids har erbjudit läxhjälp vilket har varit mycket uppskattat. När eleverna har kommit med önskemål om aktiviteter så har personalen i största möjliga mån försökt hjälpa dem att genomföra detta, t.ex. fysisk aktivitet, olika lekar samt skapande verksamhet. Personalen jobbar dagligen med att inkludera och skapa gemenskap mellan barnen samt arbetar medvetet för att eleverna ska känna att de påverkar sin tid på fritids och att de blir lyssnade på. Fritidspersonalen har även arbetat med "kontaktbarometern" för att synliggöra relationerna med eleverna.

#### *Lekebergsskolan F-6*

Fritidshemmet bedriver verksamhet fördelat på tre avdelningar. Varje avdelning har en huvudansvarig fritidspedagog alternativt lärare i fritidshem eller fritidsledare och dessa bildar en styrgrupp för hela fritidshemmet.

Under läsåret har kollegialt lärande med fokus på relationsfrämjande aktiviteter bedrivits i personalgruppen och i samband med detta har "kontaktbarometern" kontinuerligt använts i syfte att fånga upp samtliga elever för att främja och utveckla positiva relationer mellan elever och pedagoger. Pedagogerna har träffats för att diskutera och reflektera tillsammans kring detta arbete. Två gånger per termin har det kommungemensamma fritidsnätverket träffats och presenterat sina verksamheter för varandra för att lära och inspireras av varandra. Under dessa träffar har även relationsfrämjande aktiviteter varit i fokus.

Resultatet från trygghetsenkäten visar att eleverna trivs och är trygga på fritidshemmet. De relativt stora barngrupperna har medfört att det blivit mest fokus på det sociala samspelet eleverna emellan, att skapa trygghet i grupperna och att säkerställa struktur och rutiner i verksamheten. Temaarbete har inte kunnat bedrivas i samma omfattning som tidigare läsår. Det har genomförts mer spontana aktiviteter, ofta utifrån elevernas önskemål.

Eleverna har varit delaktiga och haft inflytande i verksamheten på olika sätt och beroende på ålder och mognad, de äldre eleverna har haft mest inflytande. Eleverna är med och håller i samling och i upprop. Vid samlingar ges eleverna utrymme och möjlighet att dela med sig av sina tankar, önskemål och frågor. Framåt är det viktigt att skapa fler möjligheter för eleverna att ha inflytande och vara delaktiga i verksamheten, utifrån mognad och ålder. Bland de äldre eleverna har en utveckling skett under läsårets gång då fler elever vågat ansvara för aktiviteter.

Rastaktivitets-ansvariga på fritidshemmet har under läsåret planerat och genomfört olika rastaktiviteter för att eleverna ska komma i rörelse och/eller ha aktiviteter att



genomföra under raster. Detta har haft positiv effekt och har efterfrågats av eleverna i alla åldrar.

Hela skolan har arbetat aktivt med RF-SISUS Rörelsesatsning, vilket till största del har drivits av fritidspersonalen. I rörelsesatsningen har eleverna erbjudits många olika aktiviteter och olika föreningar har bjudits in till skolan. Eleverna har också haft tillgång till material som lockat till nya intressen. Pedagogerna ser en ökad rörelseaktivitet på fritidshemmet och under rasterna. Bland de äldre eleverna i åk 4-6 har rastledare utbildats som i sin tur har lett aktiviteter riktade till de yngre eleverna.

Fritids behöver fortsätta fördjupa sitt värdegrundsarbete utifrån varje avdelnings behov. Det värdegrundsarbete som har genomförts under läsåret har gett goda resultat men det finns en önskan om att göra det ännu bättre så att det verkligen genomsyrar allt arbete. En viktig del i detta arbete är också de rastaktiviteter som fritids ansvarar för under skoltid.

Högt tempo i verksamheten skapar oro och det blir svårt för många elever att stanna i en aktivitet när det är full fart och många intryck. Pedagogerna behöver ta hjälp av varandra mellan avdelningarna och testa olika strategier för att skapa mer lugn och ro.

Ett årshjul för fritidshemmets verksamhet behöver utformas för att lättare kunna arbeta utifrån teman. Mer samarbete mellan avdelningarna och att ta vara på varandras kompetenser är också ett förbättringsområde.

### *Hidinge skola*

Under höstterminen genomfördes en omorganisation i personalgruppen, vilket påverkade verksamheten negativt då invanda strukturer och rutiner inte efterlevdes fullt ut, vilket i sin tur även påverkade eleverna. Under vårterminen har den nya organisationen satt sig, verksamheten har hittat tillbaka till struktur och rutiner och det har blivit lugnare i barngruppen.

Inom ämnesområdet natur och samhälle har eleverna varit på skogsutflykter, lagat mat över eld, odlat, plockat skräp och experimenterat. Aktiviteterna har bidragit till att utveckla elevernas ansvarstagande och stärkt gemenskapen. Inom ämnesområdet språk och kommunikation har eleverna spelat teater, haft högläsning, skrivit sagor, lekt charader och spelat spel. Barnen har tränat på att uttrycka sig muntligt och skriftligt, både i fria och styrda former.

Inom ämnesområdet skapande och estetiska uttrycksformer har arbetet utgått ifrån högtiderna och elevernas intressen, exempelvis musik och teater. Rörelse och hälsa har haft ett stort utrymme. Eleverna har deltagit i styrda och fria aktiviteter både inne och ute. Nya idrottsformer har introducerats under loven. Fritidspersonal har också fått utbildning via RF-SISU för att bredda kompetens och aktiviteter. Elever har haft tillgång till lugna rum och möjlighet till återhämtning och fritidsverksamheten har breddats med aktiviteter som spel, instrument och digitala samarbeten.

Meningsfull fritid har uppnåtts i varierad grad. Aktiviteter som byggt på elevintresse har lockat flest elever. När aktiviteterna har varit vuxenstyrda, utan elevinflytande, har närvaron varit lägre. Sammantaget har eleverna erbjudits många möjligheter till meningsfull fritid och rekreation men det krävs ett fortsatt arbete med att koppla dessa aktiviteter till läroplanens mål och att säkerställa den pedagogiska dokumentationen.





Två enkäter har genomförts med god respons från eleverna. Resultaten visar på god trivsel och positiva effekter av en strukturerad verksamhet. Elevernas delaktighet har varit avgörande för både trivsel och aktiviteters meningsfullhet. När elevernas idéer har fått ta plats och varit kopplade till läroplanen har det ökat elevernas engagemang. Utmaningar som kvarstår är att systematisera värdegrundsarbetet samt säkerställa dokumentationen och information till vårdnadshavarna.

## **Vuxenutbildningen**

### *SFI*

I mars 2025 anställdes en ny SFI-lärare för att möta det ökade behovet av undervisning till följd av att många ukrainska medborgare har folkbokförts i kommunen. Majoriteten av dessa har valt att studera SFI och flera har uttryckt intresse för att gå vidare till grundläggande studier i svenska som andraspråk. Målet för dessa elever är att kunna etablera sig på arbetsmarknaden, påbörja en yrkesutbildning eller läsa vidare på universitetet.

Elevantalet uppgår till cirka 50 personer. Förutom elever från Ukraina har SFI haft deltagare från Tyskland, Nederländerna, Storbritannien samt en elev från USA. Dessa individer har uttryckt en vilja att stanna i Lekeberg och att etablera sig i det lokala näringslivet. Många har valt att delta i distansutbildning i svenska för att förbättra sina språkkunskaper, vilket ofta är ett krav från arbetsgivare.

### *Språkprojektet*

Ett språkprojekt har bedrivits i samverkan med Familjecentralerna i Lekeberg och Degerfors, med stöd av medel från Länsstyrelsen. Under ett års tid har pedagoger undervisat föräldralediga och deras barn i svenska på Familjecentralens öppna förskola. I Lekeberg har projektet varit mycket uppskattat och det finns en önskan från Familjecentralen att i samarbete med SFI kunna driva liknande projekt i egen regi framöver. Samverkan med Degerfors har avslutats.

### *Yrkesvux*

I mars 2025 startade en undersköterskeutbildning (USKA) med 20 inskrivna elever. Flera av dessa är verksamma inom äldreomsorgen. Denna satsning bidrar till att höja kompetensen inom vårdpersonalen och skapar bättre förutsättningar för en kvalitetssäkrad omsorg i Lekeberg.

Eftersom utbildningen är öppen för sökande i hela länet kan det bidra till att även attrahera nya medarbetare till äldreomsorgen i Lekeberg. Lärarna har god överblick över elevernas progression och planer finns att certifiera utbildningen som en del av Vård- och omsorgscollege. För närvarande är det 1,5 lärartjänster som arbetar inom vårdutbildningen på Yrkesvux.

### *Gymnasiala och grundläggande studier (NTI)*

Trycket på distansutbildningar inom gymnasiala och grundläggande ämnen är fortsatt högt. Under årets två första kvartal har antalet inskrivna elever varit 40 på totalt cirka 60 pågående kurser.

Totalt studerar omkring 100 personer i kommunen inom Komvux, fördelat på SFI, Yrkesvux samt gymnasiala och grundläggande kurser. För att minska kostnaderna för grundläggande utbildning undersöks möjligheten att bedriva kursen "Svenska som andraspråk grund" i egen regi, eventuellt via en delad lärartjänst.



## 4 Ekonomisk rapport

Per den 31 juli 2025 visar förvaltningen ett överskott om 3 364 tkr. För helåret prognostiseras ett överskott om 3 564 tkr. Överskottet beror till största del på vakanta tjänster i grundskolan, intäkter från statsbidrag samt lägre personalkostnader i förskolan. Även kostnader för köp av platser förväntas bli något lägre än budgeterat.

### **Gemensam verksamhet**

Här ligger kostnader för den gemensamma elevhälsan, administrationen, nämnden samt tilläggsbeloppet för stödtjänster.

Den gemensamma administrationen prognostiserar ett underskott om -3 481 tkr. Det stora underskottet beror på överbudgeteringen av de interkommunala ersättningarna för 2025. Det ligger en förväntad intäkt under administrationen om 4 800 tkr som förvaltningen behöver täcka under året. I prognosen ser detta ut att täckas av verksamheterna.

### **Förskola**

Budgeten för förskolorna minskade till 2025 i och med färre antal barn. Det stora tappet kom redan 2024 vilket gjort att verksamheterna haft tid att anpassa sig efter ram. För 2025 prognostiseras ett överskott om 2 599 tkr där 2 000 tkr är personalkostnader. Resterande avser lägre hyreskostnader än budgeterat. Inför budget 2026 kommer budgeten minska ytterligare. Detta är något som verksamheterna nu börjat arbeta med för att på sikt kunna bibehålla en budget i balans.

### **Grundskola**

Mullhyttans skola prognostiserar ett underskott på grund av ökat resursbehov.

Hidinge skola prognostiserar ett överskott om 833 tkr vilket beror på lägre hyreskostnader än budgeterat. Även personalkostnaderna prognostiseras till ett överskott på grund av vakant specialpedagogtjänst.

Lekebergsskolan F-6 samt anpassad grundskola prognostiserar ett överskott för helåret om 2 459 tkr. Detta beror på ökade intäkter för Ukrainaelever, lägre hyreskostnader än budgeterat samt lägre personalkostnader. Personalkostnaderna beror på vakanser under vårterminen och under höstterminen minskar elevantalet på anpassad grundskola. Skolan har fortsatt många elever med behov av stöd samt barn från Ukraina. Tack vare ökade schabloner från Migrationsverket har en del budgetmedel kunnat tillskjutas som stöd till Ukrainaeleverna. Skolan gjorde flertalet åtgärder under 2023 och 2024 genom att bland annat reducera personalstyrkan för att anpassa organisationen efter budgetram. I och med åtgärderna som vidtagits dras verksamheten inte längre med underskott. Till höstterminen ser personalkostnaderna för grundskola och fritids ut att ligga i paritet med budgetram då vakanta tjänster tillsätts.

Lekebergsskolan 7-9 prognosticerar ett överskott om 301 tkr helåret. Detta beror på lägre hyreskostnader samt personalkostnader. Även högstadiet har under ett par år genomfört ett antal åtgärder för att anpassa sin organisation efter budgetram.

Skolskjutsarna prognosticerar ett mindre överskott. Detta då den ordinarie





skolskjutsen blivit billigare samt att de anpassade skolskjutsarna minskat.

## ***Gymnasieskola***

Kommunens egen gymnasieverksamhet (IM) prognosticerar en budget i balans. Det har varit fler elever än vanligt under vårterminen men antalet lärare är fortsatt två stycken, vilket också är budgeterat.

## ***Vuxenutbildning***

Vuxenutbildningen prognosticerar ett överskott om 704 tkr för 2025.

Verksamheterna är till största del finansierade av statsbidrag från Migrationsverket och Skolverket.

## ***Interkommunala ersättningar (IKE)***

Interkommunala ersättningar är platser som kommunen köper från andra kommuner eller privata huvudmän. Det kan också vara platser som kommunen säljer. Totalt prognostiseras ett underskott för interkommunala ersättningar (IKE) om 3 919 tkr. Budgeten för IKE fick ett tillskott om 5 000 tkr utöver den ramökning som gavs vad gäller ökning av antal elever. Trots detta saknades fortfarande 4 800 tkr vilket budgeterades som en intäktspost under förvaltningsgemensamt. Prognosen visar att kostnaderna ser ut att bli 881 tkr lägre än budget. Detta beror främst på lägre kostnader i gymnasieskolan samt högre intäkter för försäljning av platser i anpassade grundskolan.

## ***Förskola***

Köp/försäljning av platser i förskola förväntas ge ett underskott på -1 153 tkr. Barnantalet ligger fortsatt på en högre nivå vad gäller köp av platser. Det är också färre barn från andra kommuner i våra förskolor än budgeterat. Därav minskade intäkter. I prognosen har inte hänsyn tagits till ett minskat barnantal under höstterminen.

## ***Grundskola***

Köp/försäljning av grundskoleplatser prognosticeras bli 599 tkr lägre än budgeterat. Detta beror på intäkter för två elever i anpassad grundskola som inte var med i budget. Dessa elever har nu slutat. Prognosen har tagit hänsyn till antal elever som börjar gymnasiet samt andelen elever som enligt nyckeltal borde börja i annan grundskola under höstterminen.

## ***Gymnasieskola***

Gymnasieskolan består till största del av interkommunala ersättningar. Här prognosticeras också lägre kostnader än budgeterat då snittpriset per elev minskat vilket ger ett bättre utfall. Elevantalet är också färre än budgeterat då fler läser på IM Lekeberg. Det ger ett överskott om 1 156 tkr på helår mot de budgeterade kostnaderna. Som vanligt är även denna prognos osäker då antagningen kan förändras. Vi vet inte heller vilka program elever som läst utanför kommunen kommer välja förrän allt är registrerat.



## Ekonomiskt resultat

	Budget	Utfall 250731	Årsprognos	Avvikelse
Gemensam verksamhet	18 744	13 547	22 225	-3 481
Förskola	67 743	39 520	66 297	1 446
Grundskola	152 644	84 207	148 905	3 739
Gymnasieskola	54 713	30 326	53 557	1 156
Vuxenutbildning	1 993	1 303	1 289	704
<b>Summa</b>	<b>295 837</b>	<b>168 903</b>	<b>292 273</b>	<b>3 564</b>

## 4.1 Investeringar

Vid delåret är 330 tkr förbrukat av investeringsbudgeten. De investeringsmedel som inte förbrukas under året flyttas över till nästkommande år.

### Investeringar

Investeringar	Budget	Utfall 250731	Prognos	Avvikelse
Inventarier, BUF	1 000	0	1 000	0
Ny förskola Fjugesta	95	0	95	0
Inventarier BUF 3års avsk	500	0	500	0
Förskolan Södra	56	0	56	0
Utbyggnad Hidinge skola	501	330	501	0

43



**Lekebergs  
kommun**

## **5 Åtgärdsplan för budget i balans**

Förvaltningen prognostiserar ett överskott för 2025.